

Informations- veranstaltung

zur Modulwahl im Lernbereich
Sachunterricht ab dem 4./5.
Semester

Kerstin Harmening, Management Lernbereich Sachunterricht

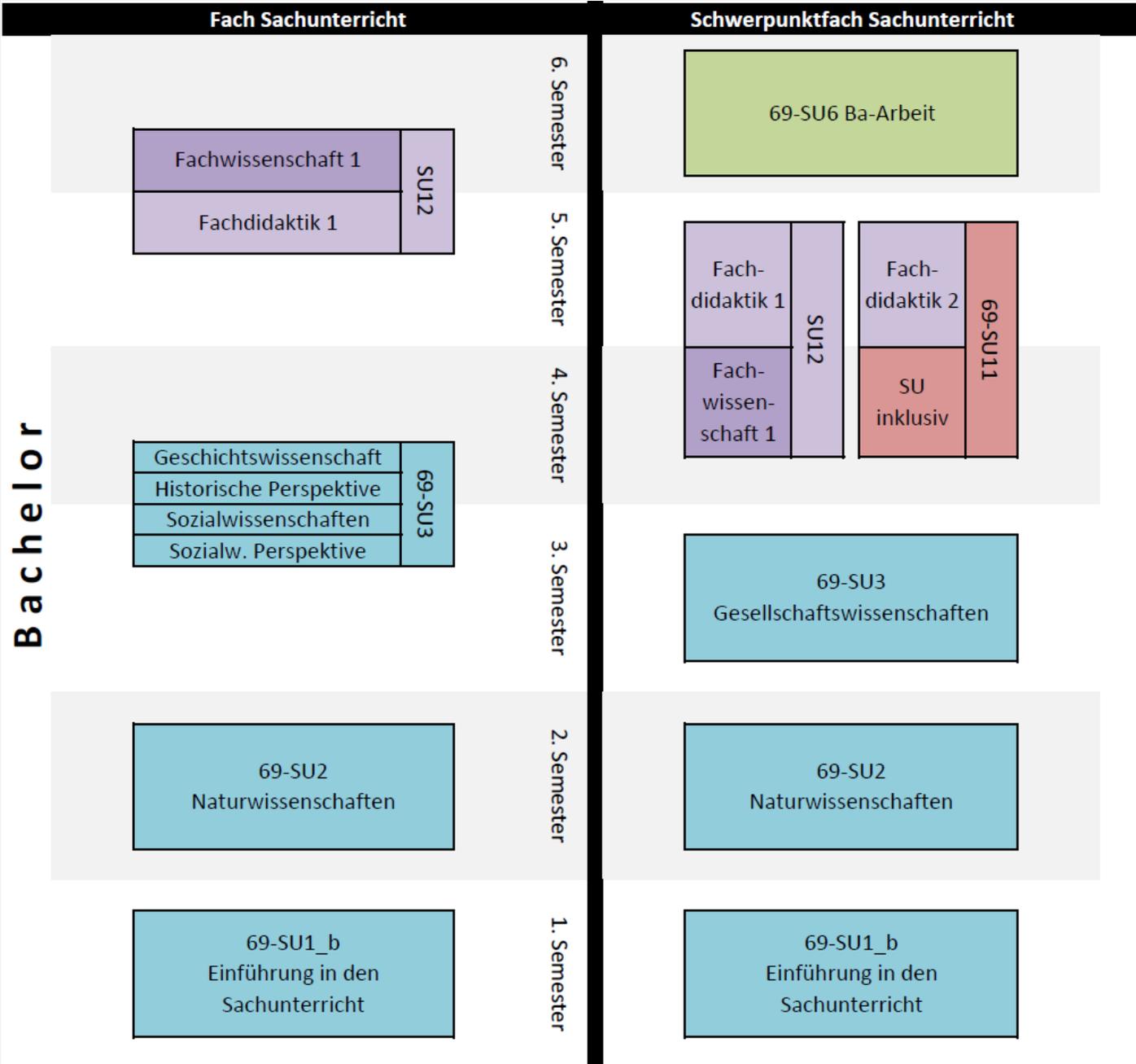


Modulwahl im Lernbereich SU: Gliederung

1. Studienaufbau Bachelor
2. Studienaufbau Master of Education
3. Modulwahl ab dem 4./5. Fachsemester | Sommersemester 2023
4. SU11 Inklusiver Sachunterricht fachdidaktisch rekonstruiert (Hr. Eckes & Hr. Schwier)
5. SU12 Bezugsfach und ihre Didaktik im Sachunterricht
 1. Biologie (Fr. Basten & Fr. Kleinert)
 2. Chemie (Fr. Brusdeilins)
 3. Geschichtswissenschaft (Hr. Yorulmaz)
 4. Physik (Hr. Wörmann)
 5. Sozialwissenschaften (Fr. Vogt)
6. Ansprechpartner

1. Studien- aufbau Bachelor

Beginn Winter- semester

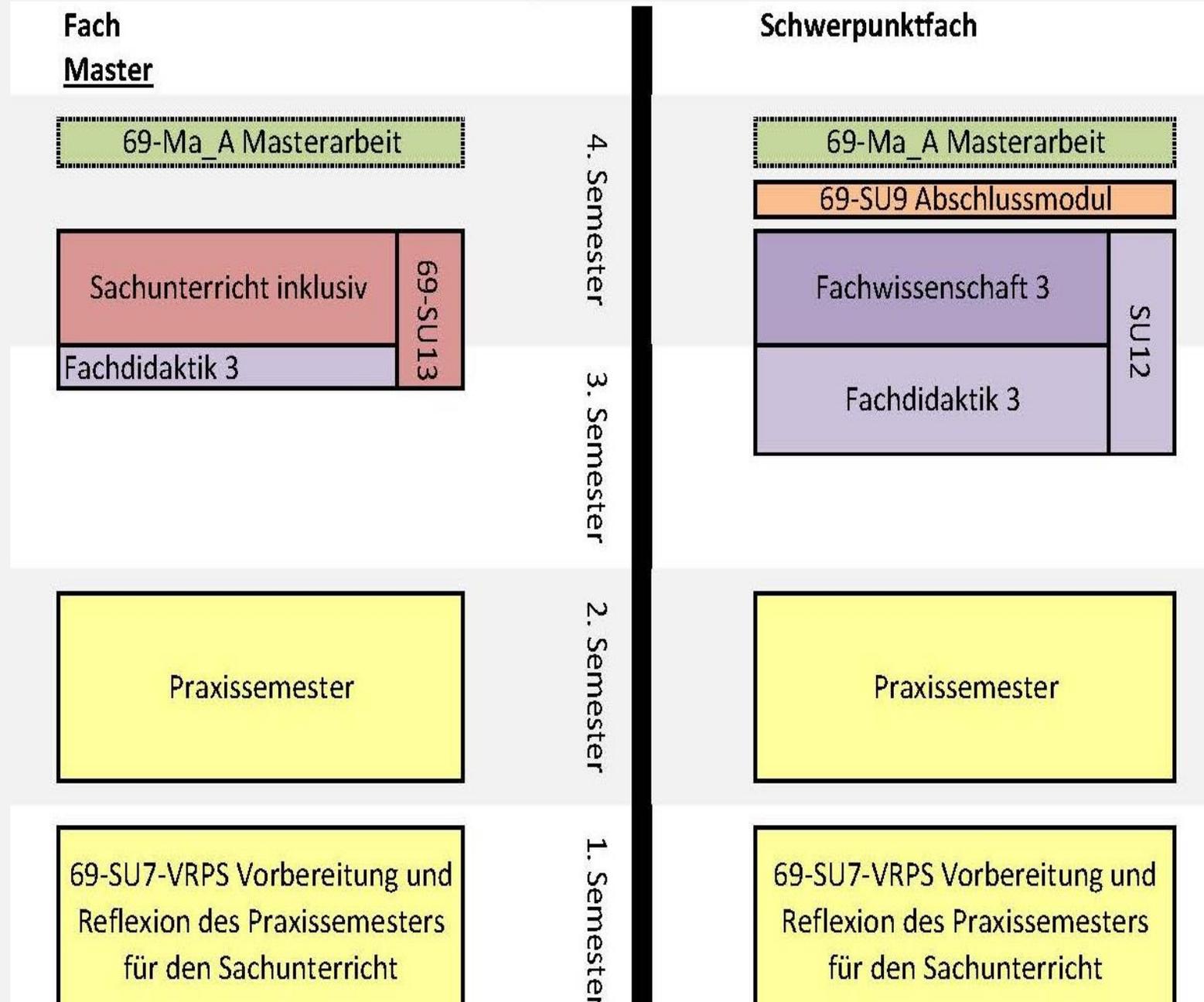


1. Studien- aufbau Bachelor

Beginn
Sommer-
semester

		Fach Sachunterricht	Schwerpunktfach Sachunterricht									
Bachelor	6. Semester	<table border="1"> <tr> <td>Fachdidaktik 1</td> <td rowspan="2">SU12</td> </tr> <tr> <td>Fachwissenschaft 1</td> </tr> </table>	Fachdidaktik 1	SU12	Fachwissenschaft 1	<div style="border: 1px solid black; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; text-align: center;">69-SU6 Ba-Arbeit</div>						
	Fachdidaktik 1	SU12										
	Fachwissenschaft 1											
	5. Semester		<table border="1"> <tr> <td>Fachwissenschaft 1</td> <td rowspan="2">SU12</td> <td>SU inklusiv</td> <td rowspan="2">69-SU11</td> </tr> <tr> <td>Fachdidaktik 1</td> <td>Fachdidaktik 2</td> </tr> </table>	Fachwissenschaft 1	SU12	SU inklusiv	69-SU11	Fachdidaktik 1	Fachdidaktik 2			
	Fachwissenschaft 1	SU12	SU inklusiv	69-SU11								
	Fachdidaktik 1		Fachdidaktik 2									
4. Semester	<div style="border: 1px solid black; background-color: #bbdefb; padding: 10px; text-align: center;">69-SU3 Gesellschaftswissenschaften</div>											
3. Semester	<div style="border: 1px solid black; background-color: #bbdefb; padding: 10px; text-align: center;">69-SU2 Naturwissenschaften</div>		<div style="border: 1px solid black; background-color: #bbdefb; padding: 10px; text-align: center;">69-SU2 Naturwissenschaften</div>									
2. Semester	<table border="1"> <tr> <td>Arbeitsweisen</td> <td rowspan="3">69-SU1_b</td> </tr> <tr> <td>Ringvorlesung</td> </tr> <tr> <td>Didaktik-Vorlesung</td> </tr> </table>	Arbeitsweisen	69-SU1_b	Ringvorlesung	Didaktik-Vorlesung	<table border="1"> <tr> <td>Geschichtswissenschaft</td> <td rowspan="4">69-SU3</td> </tr> <tr> <td>Historische Perspektive</td> </tr> <tr> <td>Sozialwissenschaften</td> </tr> <tr> <td>Sozialw. Perspektive</td> </tr> </table>	Geschichtswissenschaft	69-SU3	Historische Perspektive	Sozialwissenschaften	Sozialw. Perspektive	
Arbeitsweisen	69-SU1_b											
Ringvorlesung												
Didaktik-Vorlesung												
Geschichtswissenschaft	69-SU3											
Historische Perspektive												
Sozialwissenschaften												
Sozialw. Perspektive												
1. Semester		<table border="1"> <tr> <td>Arbeitsweisen</td> <td rowspan="3">69-SU1_b</td> </tr> <tr> <td>Ringvorlesung</td> </tr> <tr> <td>Didaktik-Vorlesung</td> </tr> </table>	Arbeitsweisen	69-SU1_b	Ringvorlesung	Didaktik-Vorlesung						
Arbeitsweisen	69-SU1_b											
Ringvorlesung												
Didaktik-Vorlesung												

2. Studien- aufbau Master of Education

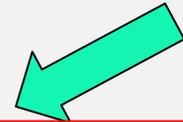


3. Modulwahl ab dem 4./5. Fachsemester Fach & Schwerpunktfach: Module *SU12*

Fachwissenschaft 3	SU12
Fachdidaktik 3	

Fachwissenschaft und ihre Didaktik im Sachunterricht (*-SU12*)

idr. im Wintersemester: „*Fachdidaktik*“
idr. im Sommersemester: „*Fachwissenschaft*“



Achtung! Besonderheit beim Bezugsfach Biologie

20-SU12B	<u>Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	5	4. o. 5.	Wahl-pflicht	-	1	-
----------	---	---	----------	--------------	---	---	---

21-SU12C	<u>Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	10	4.	Wahl-pflicht	2	1	-
22-SU12G	<u>Geschichtswissenschaft und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	10	4.	Wahl-pflicht	1	1	-
28-SU12P	<u>Physik und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	10	4.	Wahl-pflicht	1	1	-
30-SU12S	<u>Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	10	4.	Wahl-pflicht	1	1	-

3. Modulwahl ab dem 4./5. FS: Module *SU12*

Fachwissenschaft 3	SU12
Fachdidaktik 3	

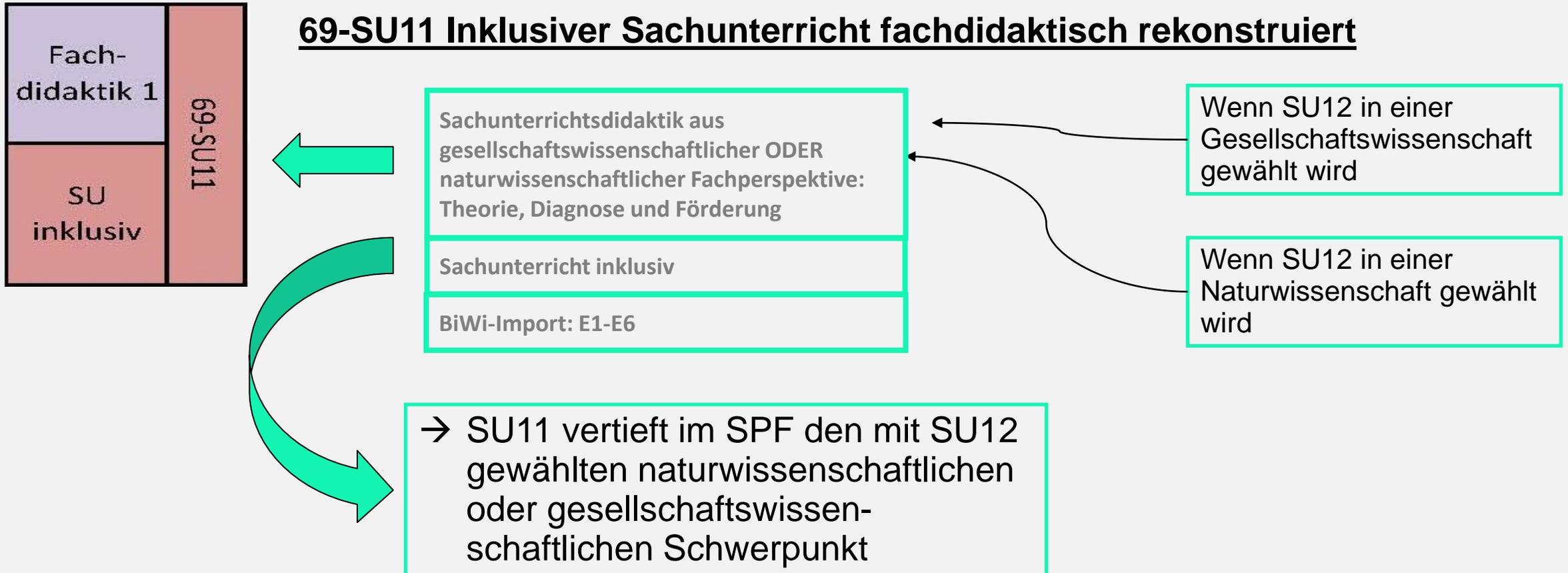
20-SU12B	<u>Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	-	1	-
----------	---	---	----------	-------------	---	---	---

& eines der Module:

20-ORB_bie	<u>Soziale Insekten</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_bot1	<u>Botanische Formenkenntnis</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	-	1	-
20-ORB_bot2	<u>Botanische Formenkenntnis 2</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	-	1	-
20-ORB_ex1	<u>Außerschulische Lernorte</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_ex2	<u>Organismen im Lebensraum</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	-	1	-

20-ORB_gar	<u>Schulgartenbiologie</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_hei	<u>Heimische Lebensräume</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_hum	<u>Humanbiologie</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_zoo1	<u>Zoologische Formenkenntnis</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-
20-ORB_zoo2	<u>Zoologische Formenkenntnis 2</u>	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	-

3. Modulwahl 4./5. FS SPF: Modul 69-SU11



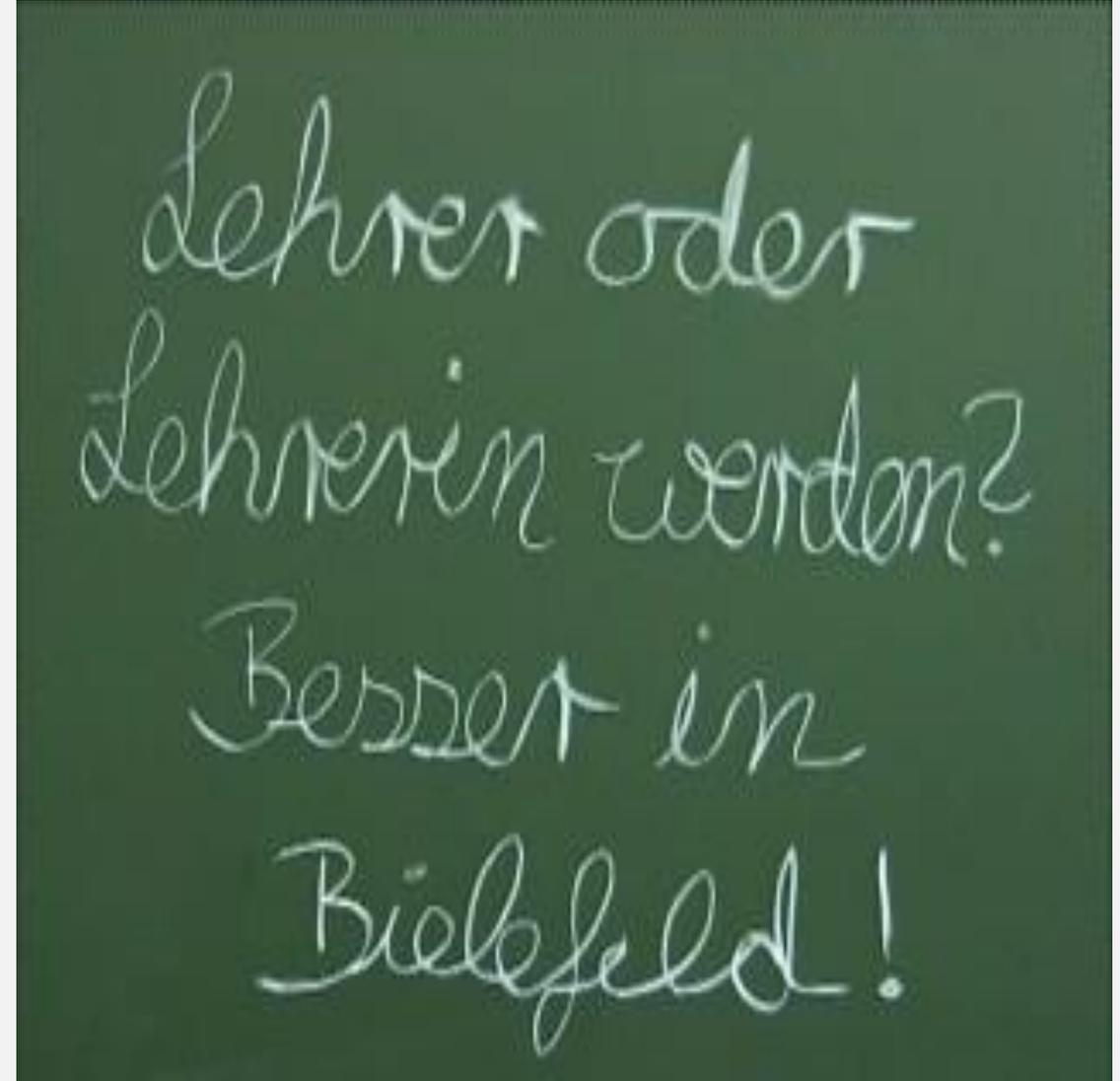
3. Modulwahl 4./5. FS SPF: Modul 69-SU11

Fach- didaktik 1	69-SU11
SU inklusiv	

69-SU11 Inklusiver Sachunterricht fachdidaktisch rekonstruiert

Titel	Art	Turnus	Leistungen
Sachunterrichtsdidaktik aus gesellschaftswissenschaftlicher ODER naturwissenschaftlicher Fachperspektive: Theorie, Diagnose und Förderung	Praktikum o. Seminar o. Übung o. Übung + Praktikum o. Vorlesung	WiSe	Pr (Klausur (1,5 Std.), Hausarbeit (ca. 24000-30000 Zeichen), Portfolio mit Versuchsbeschreibungen und/oder Übungsaufgaben oder Referat mit qualifizierter Ausarbeitung (ca. 20000-24000 Zeichen))
Sachunterricht inklusiv	Seminar	SoSe	SL (Präsentation mit Ausarbeitung (ca. 5 Seiten) und didaktischer Konzeption)
BiWi-Import: E1-E6	Seminar o. Vorlesung	WiSe + SoSe	SL

4. 69-SU11 Inklusiver Sachunterricht fachdidaktisch rekonstruiert



690014

Sachunterricht

inklusiv



Dr. Alexander Eckes
Sachunterrichtsdidaktik
Schwerpunkt Naturwissenschaftliche Bildung
Raum UHG W3-225

NW Diskurs als Tiefenstruktur

Diskurs im
NW Unterricht

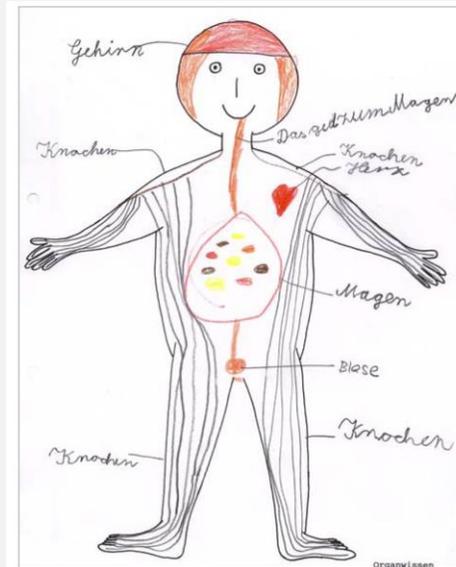


Abbildung 186: Körpervorstellungen einer 7-jährigen Grundschülerin

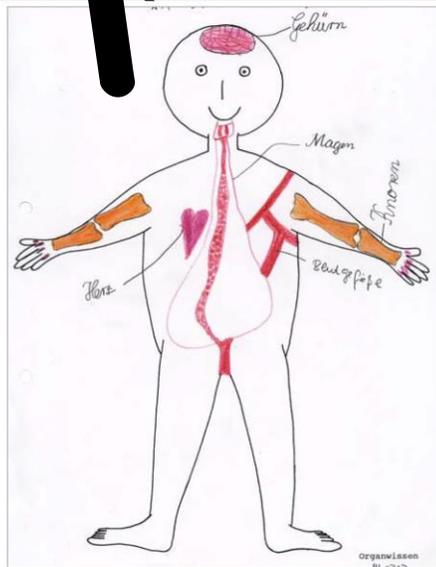
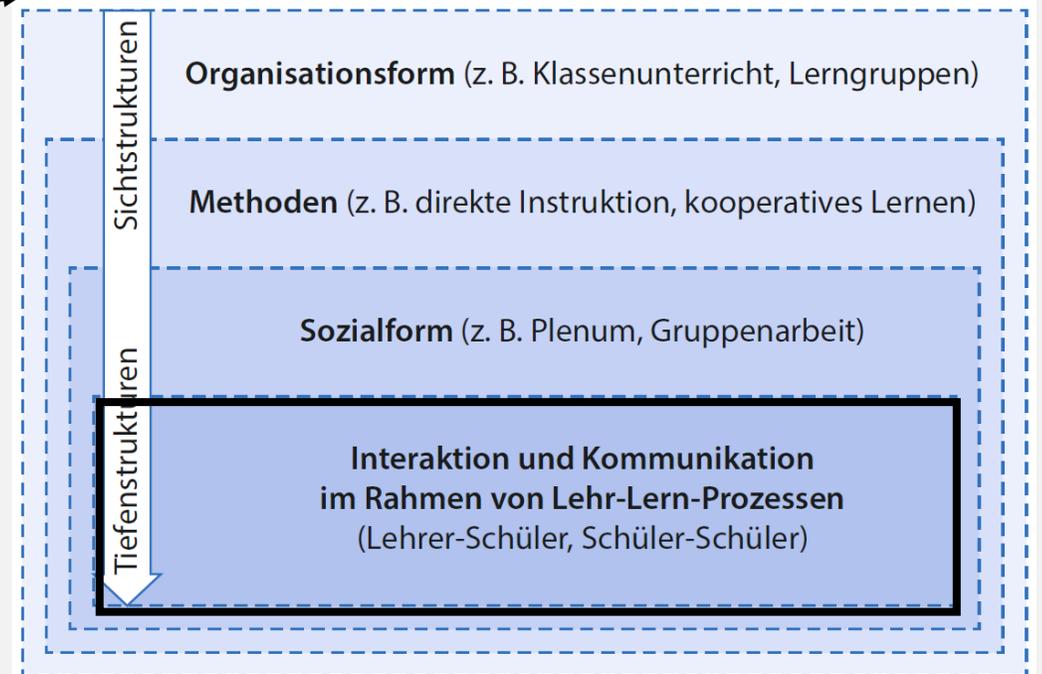


Abbildung 187: Körpervorstellungen eines 8-jährigen Grundschülers



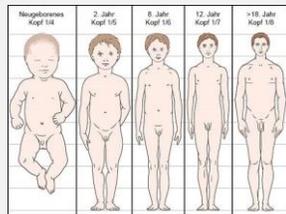
■ **Abb. 21.1** Einbettung von Interaktionen und Kommunikation in den Unterricht (adaptiert nach Trautwein und Kunter, 2013)

Abbildung aus:
Schindler, A.K., Holzberger, D., Stürmer, K., Knogler, M., Seidel, T. (2019). Soziale Interaktion und Kommunikation. In: Urhahn D., Dresel M., Fischer F. (Eds.) Psychologie für den Lehrberuf. Springer, Berlin, Heidelberg.

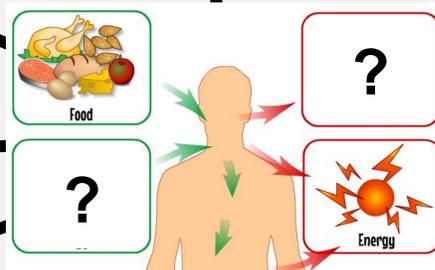


Zahn(-gesundheit)

Ernährung

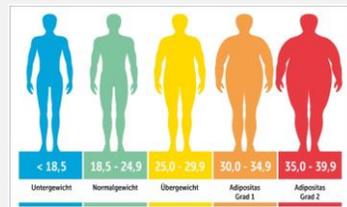


Wachstum



Unser Körper benötigt Energie

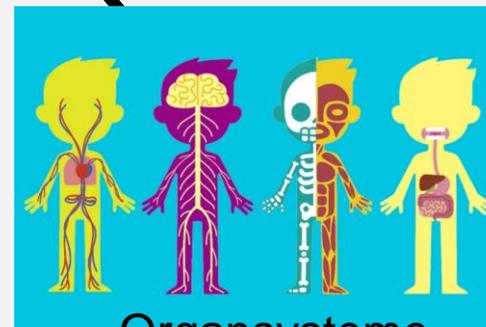
Körper und Bewegung



Speicherung und Mangel



Gesundheit



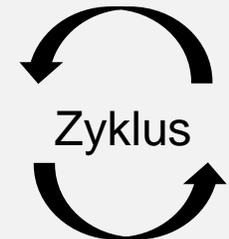
Organsysteme

Kursstruktur

Sitzungen
1. Organisation; Inklusion, Partizipation, Gleichheit(Equality)
2. Diskurse im Sachunterricht – Diskurslehrpraktik I
3. Diskurse im Sachunterricht – Diskurslehrpraktik II

⋮

Planung
Umsetzung
Reflektion



⋮

Fragen?

Vielen Dank

Information zu Sachunterricht inklusiv aus gesellschaftswissenschaftlicher Perspektive

Sachunterricht inklusiv aus gesellschaftswissenschaftlicher Perspektive

Die Lehrveranstaltung „Sachunterricht inklusiv“ aus gesellschaftswissenschaftlicher Perspektive wird im Verlauf der Semester von unterschiedlichen Lehrenden durchgeführt. Die Inhalte sind nicht kanonisiert. Von daher werden hier nur grundlegende didaktische Ausgangslagen vorgestellt.

Diese können je nach Lehrenden etwas variieren, im Grundsatz handelt es sich aber um Grundlagen zur Thematik, um deren Berücksichtigung Lehrende nicht umhinkommen:

- Wir gehen, wie an der Universität Bielefeld vielfach gehandhabt, von einem **weiten Inklusionsbegriff** aus, beziehen uns also nicht „nur“ auf die Ungleichheitsdimension „Behinderung“. Forschungsergebnisse zu Intersektionalität sozialer Ungleichheit zeigen auf, dass man die wechselseitigen Effekte von Dimensionen sozialer Ungleichheit berücksichtigen muss, um die Problematik besser zu erfassen (z. B. Armut und Behinderung, Migrationshintergrund. So ist z. B. der Anteil männlich definierter Schüler mit Migrationshintergrund im Förderschulbereich überproportional hoch).

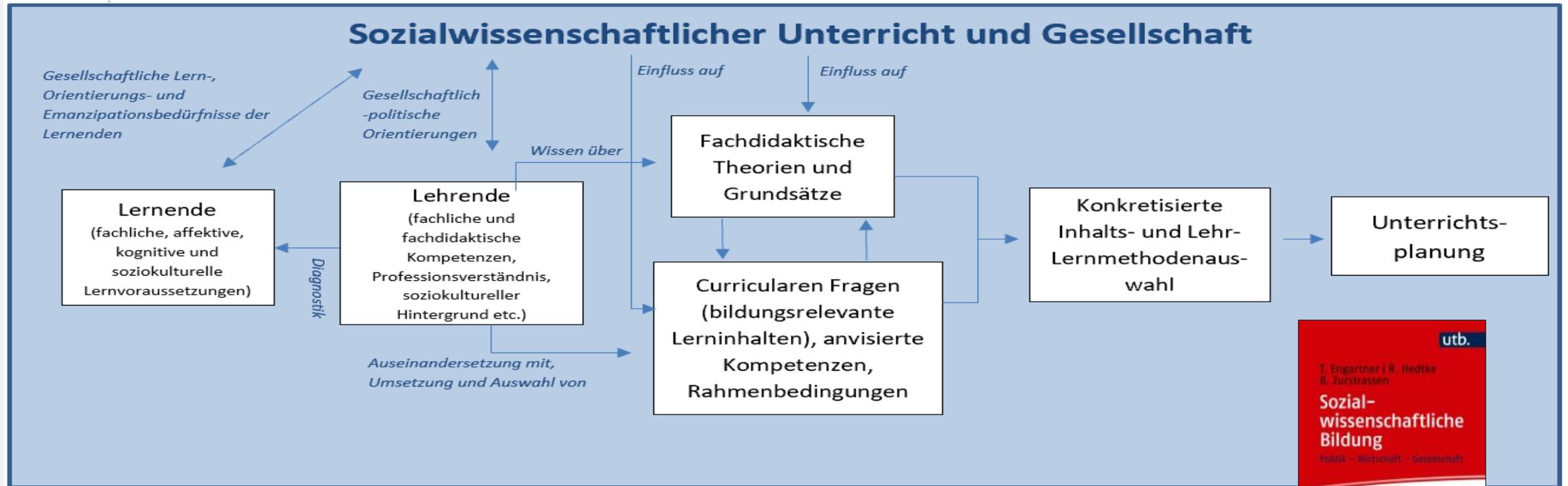


Abb. 30 aus: Engartner, Hedtke & Zurstrassen 2021, S. 196

Im Mittelpunkt z.B. Fragen:

Über welche grundlegenden Kenntnisse und Fähigkeiten müssen Menschen verfügen, um politisch, gesellschaftlich und wirtschaftlich mitbestimmen und partizipieren zu können.

Zielsetzung:

Studierende befähigen, Maßnahmen zu reflektieren und zu ergreifen, die dazu beitragen, Strukturen sozialer Ungleichheit im Sachunterricht entgegenwirken zu können.



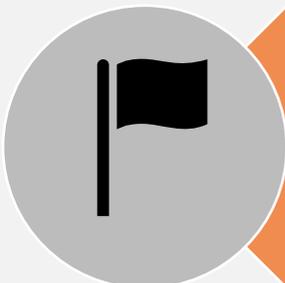
Lehrende

Dr. Anne Reh
Dr. René Schroeder



Schwerpunkte

Potentiale und Ressourcen des Sachunterrichts für ein gemeinsames Lernen aller Schüler:innen
Konzepte und Prinzipien einer Lernbegleitende didaktische Diagnostik für einen inklusionsorientierten Sachunterricht



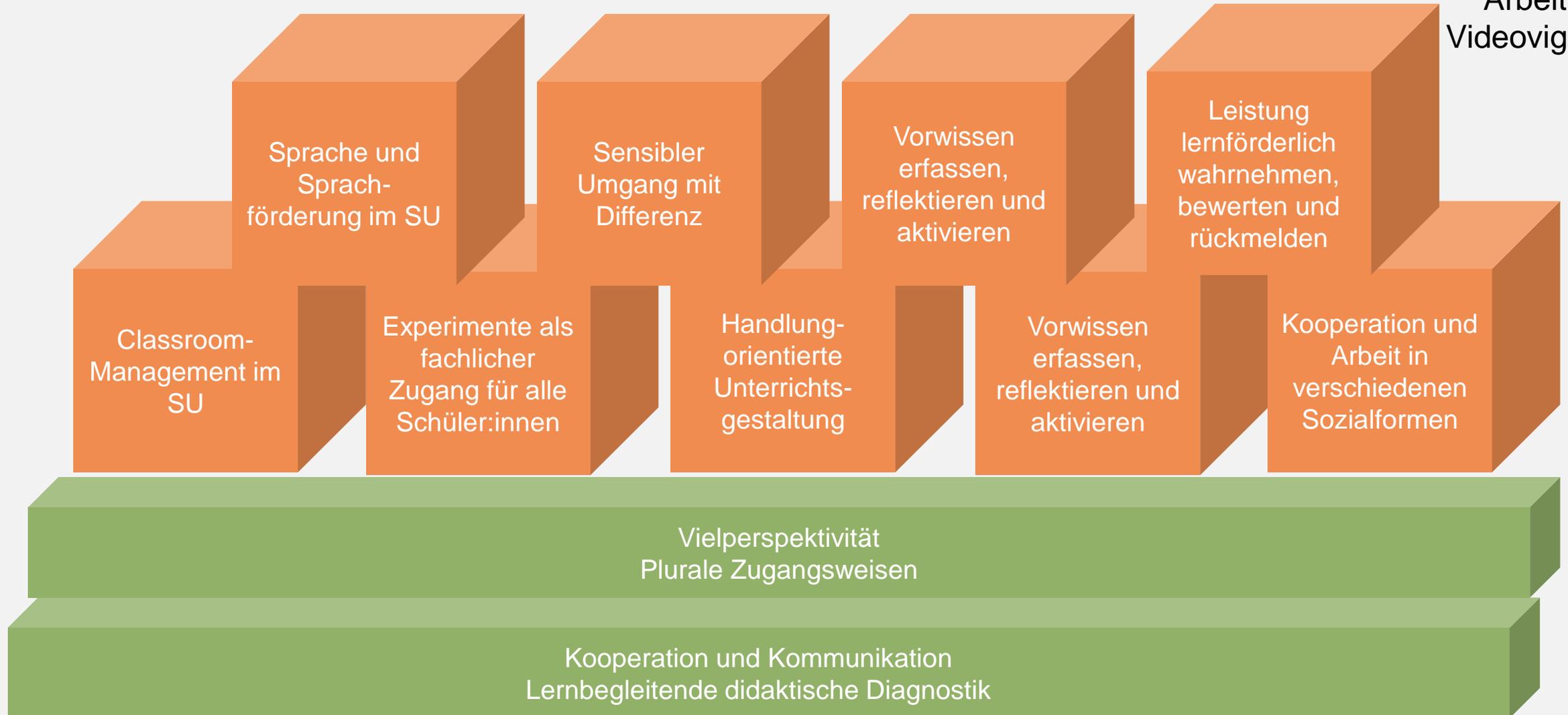
Ziele

Förderung adaptiver Lehrkompetenz für den produktiven Umgang mit Heterogenität im Sachunterricht unter fachlicher und entwicklungsbezogener Perspektive
Erwerb von Kompetenzen zur Planung, Gestaltung und Reflexion von inklusionsorientiertem Sachunterricht

Inhaltliche Elemente



Arbeit mit
Videovignetten



5. *-SU12* Bezugsfach und ihre Didaktik im Sachunterricht

Vorstellung der Wahlfächer



5. 20-SU12B Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht & 20-ORB*



SU12 Biologie – Ihre Ansprechpartner:innen

20-SU12B Biologie (Fachdidaktik Biologie)

- Prof. Dr. Matthias Wilde (AG Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie))
- Dr. Melanie Basten (AG Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie))
- Svea Isabel Kleinert (AG Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie))
- Sarah Lüking (AG Biologiedidaktik (Zoologie/Humanbiologie))

20-ORB (Fachwissenschaftliche Seminare)

- Dozent:innen der einzelnen Seminare

Konzeption 20-SU12B Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht & 20-ORB

20-SU12B	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5	4. o. 5.	Wahlpflicht		1	
----------	--	---	----------	-------------	--	---	--

Fachdidaktik Biologie
(5 Leistungspunkte)

+

20-ORB_bie	Soziale Insekten	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_bot1	Botanische Formenkenntnis	5	4. o. 5.	Wahlpflicht		1	
20-ORB_bot2	Botanische Formenkenntnis 2	5	4. o. 5.	Wahlpflicht		1	
20-ORB_ex1	Außerschulische Lernorte	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_ex2	Organismen im Lebensraum	5	4. o. 5.	Wahlpflicht		1	
20-ORB_gar	Schulgartenbiologie	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_hei	Heimische Lebensräume	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_hum	Humanbiologie	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_zoo1	Zoologische Formenkenntnis	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	
20-ORB_zoo2	Zoologische Formenkenntnis 2	5	4. o. 5.	Wahlpflicht	1	1	

Fachwissenschaftliche Seminare Biologie
(ein ausgewähltes fachwissenschaftliches Seminar)
(5 Leistungspunkte)

SU12 Biologie Fachdidaktik

Vorlesung: Einführung in die Biologiedidaktik

20-SU12B	Biologie und ihre Didaktik im Sachunterricht	5	4. o. 5.	Wahlpflicht		1
----------	--	---	----------	-------------	--	---

Inhalte:

- Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Einstellungen, über die Lehrkräfte zur Bewältigung ihrer Aufgaben im Lehramt an Grundschulen verfügen müssen:
 - biologiebezogene Lehr-Lern-Forschung
 - fachdidaktische Konzeptionen von Unterrichtseinheiten
 - standard- bzw. kompetenzorientierte Vermittlungsprozesse
 - Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie

Turnus: jedes Wintersemester

Prüfungsform: Klausur (60 Minuten)

Leistungspunkte: 5 Leistungspunkte

SU12 Biologie Fachwissenschaftliche Seminaren

Seminar: Fachwissenschaftliche Perspektive der Biologie

Inhalte:

- Unterschiedliche Fachschwerpunkte und Themenbereiche der Biologie (je nach Seminar verschieden), z.B.:
 - Zoologie
 - Botanik
 - Humanbiologie

Turnus: Wintersemester und/oder Sommersemester

Prüfungsform: je nach Seminar unterschiedlich

Leistungspunkte: 5 Leistungspunkte

SU12 Biologie Fachwissenschaftliche Seminare

20-ORB_bie	Soziale Insekten	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_bot1	Botanische Formenkenntnis	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht		1	
20-ORB_bot2	Botanische Formenkenntnis 2	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht		1	
20-ORB_ex1	Außerschulische Lernorte	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_ex2	Organismen im Lebensraum	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht		1	

Seminar im Wintersemester,
Praktischer(Honigbienen-)kurs im Sommersemester

Themenfeld: Blütenpflanzen,
Sommersemester

Themenfeld: Pilze, Moose, Flechten,
Wintersemester

Blockkurs im März oder
Spiekeroog-Exkursion im September

Helgoland-Exkursion
Sommersemester

SU12 Biologie Fachwissenschaftliche Seminare

20-ORB_gar	Schulgartenbiologie	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_hei	Heimische Lebensräume	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_hum	Humanbiologie	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_zoo1	Zoologische Formenkenntnis	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	
20-ORB_zoo2	Zoologische Formenkenntnis 2	5	4. o. 5.	Wahl- pflicht	1	1	

Sommersemester

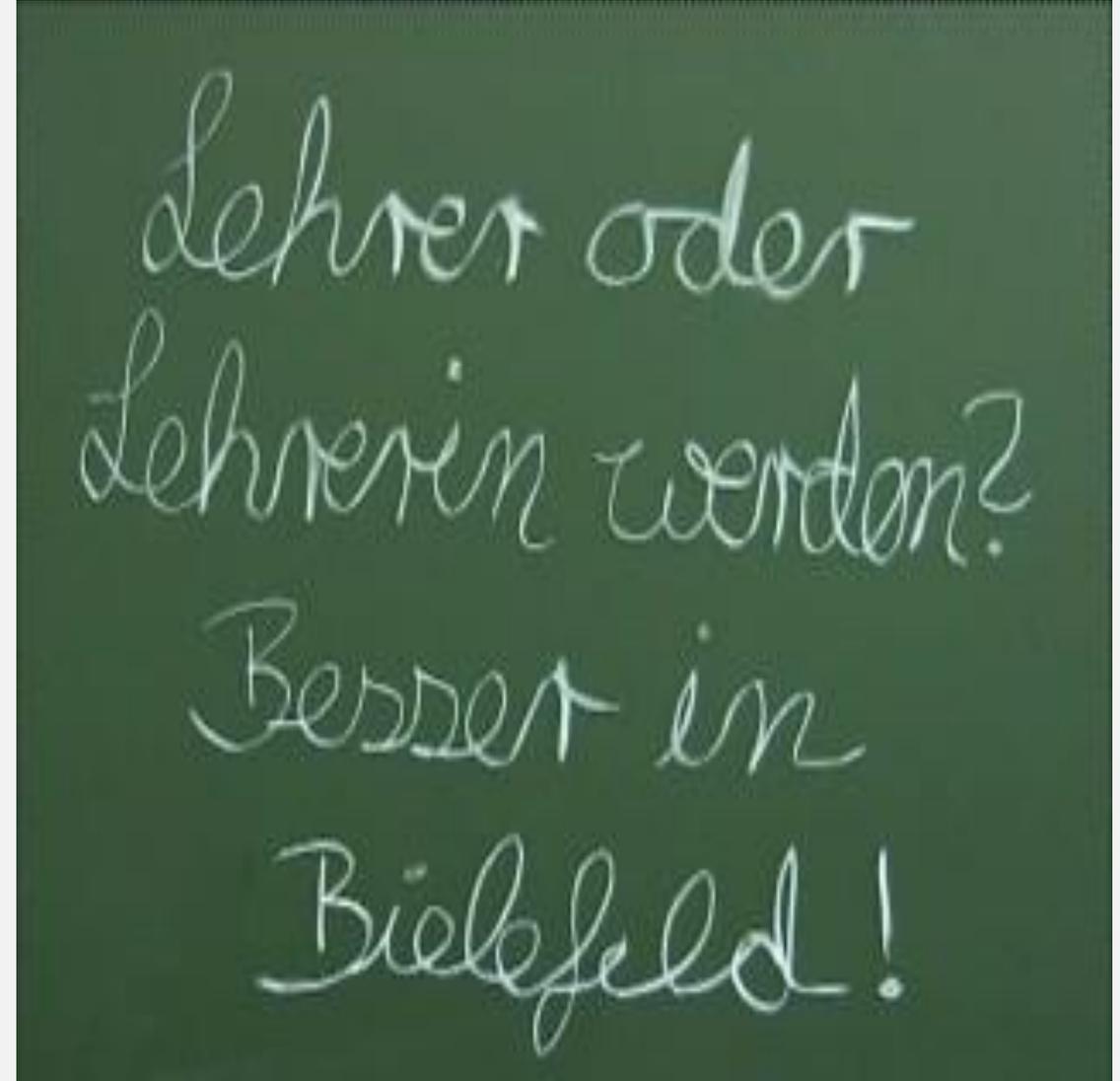
Seminar im Wintersemester,
Exkursionen vornehmlich im Sommersemester

Winter- und Sommersemester

Wintersemester

Sommersemester

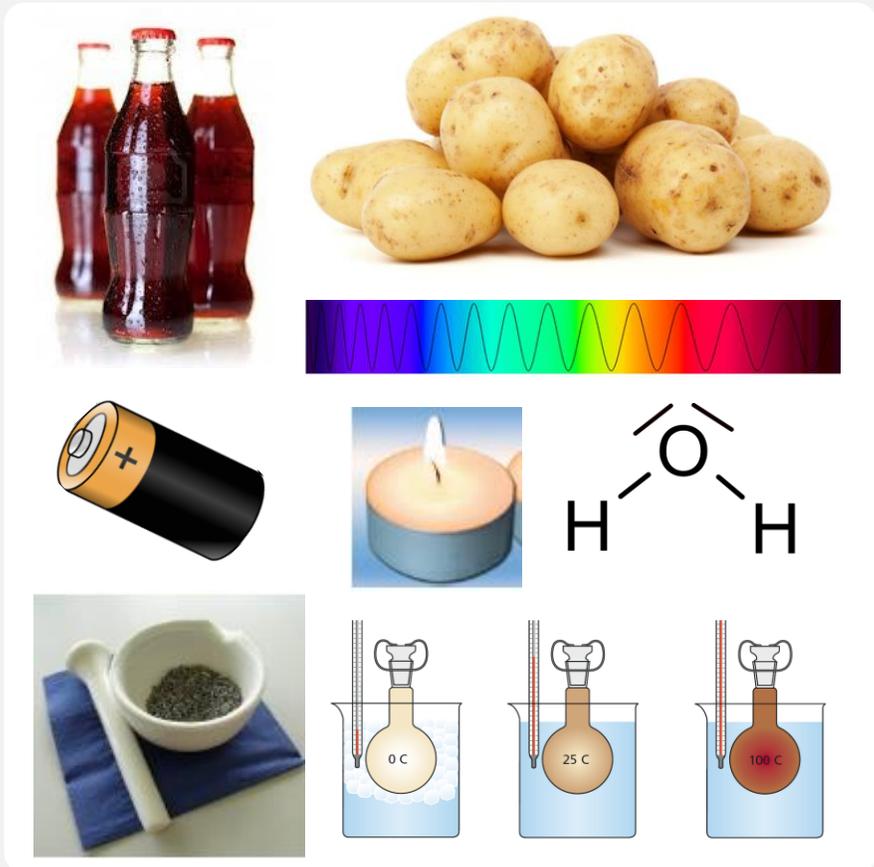
5. 21-SU12C Chemie und ihre Didaktik im Sachunterricht



SU12-C: Zeitliche Staffelung

Sommersemester 2023	Wintersemester 2023/24
<ul style="list-style-type: none">• (fach)chemische Vorlesung, 2-stündig• Präsenzveranstaltung• Gehalten von Frau Prof.in Dr. Stefanie Schwedler (und Dr. Marina Brusdeilins)• Praktikumsanteil mit Übung (priorisierte Zuteilung der Plätze)	<ul style="list-style-type: none">• Praktikumsanteil mit Übung• Präsenzveranstaltung in unseren Laborräumlichkeiten

SU12-C: Vorlesungsinhalte



- Atomaufbau, Chemische Bindungsarten, PSE, Elektronegativität
- Chemische Aspekte der Verbindung ‚Wasser‘
- Grundlagen der organischen Chemie
- Nachwachsende Rohstoffe und Fette
- Kohlenhydrate, Proteine und Vitamine
- Licht und Farben
- Thermodynamik und Kinetik
- Metalle und Legierungen
- Elektrochemie
- Oxidationen bzw. Redoxreaktionen
- ... und dazwischen jede Menge kleiner didaktischer Inputs

**Vorlesung als
wichtige
Voraussetzung
für das Praktikum**

SU12-C: Laborpraktikum

- Thermodynamik
 - Kinetik
 - Licht und Farben
 - Säure-Base Reaktionen
 - Redoxreaktionen+ Elektrochemie
 - Fette, Tenside und Emulgatoren
 - Duftstoffe
 - Lebensmittelchemie
- Kinderexperimentierhomepages auf dem Prüfstand
 - Kinderfragen experimentell beantworten
 - Schulhofexperimente
 - Einübung didaktischer Reduktionen

Präsenzlehre

5. 22-SU12G

Geschichtswissen- schaft und ihre Didaktik im Sachunterricht



SU 12 - Geschichtswissenschaft

Fachwissenschaft (derzeit jedes Semester)

Grundkurs Historische Lebenswelten

Tutorium

Exkursion

Fachdidaktik (derzeit jedes Semester)

Theorieseminar „Geschichtsdidaktik im Sachunterricht“

Grundkurs Historische Lebenswelten

- Seminar (3 SWS / 4 LP) → beispielhafte Beschäftigung mit
 - Lebenswelt einer Epoche
 - Arbeitsweisen der Geschichtswissenschaft
- Prüfungsleistung (2 LP)
 - Hausarbeit (7-8 Seiten: „Analyse geschichtswissenschaftlicher Studien“ oder „Quelleninterpretation“ nach Maßgabe der / des Lehrenden)

Tutorium

- 2 SWS (1 LP)
 - Vertiefung geschichtswissenschaftlicher Arbeitstechniken (Literaturrecherche, Schreiben der Hausarbeit, fachspezifische Hilfsmittel, ...)

Grundkurs Historische Lebenswelten

Beispielhafte Themen der vergangenen Semester:

Religion als Merkmal historischer Lebenswelten

Stadt-Bilder im Wandel

Das lange 19. Jahrhundert und der europäische Imperialismus

Leben hinter Mauern? Kloster, Stadt und Burg als mittelalterliche Lebenswelten

Die Bundesrepublik Deutschland (1949-1990)

Gesundheit und Umwelt im 19. und 20. Jahrhundert

Chausseen, Straßen, Schienen - Verkehr und Mobilität vom 18.-20. Jahrhundert

Vom Grüßen, Speisen und sich Kleiden. Umgangsformen im 19. und 20. Jahrhundert

Socialism as a Way of Life: Aufstieg und Fall einer alternativen Moderne im Ostblock
(1945-1991)

Westfälische Klöster im Wandel der Zeit

Das römische Kaiserreich

Geplante Themen:

Sommer 2023: Stadtgeschichten – Die Stadt als historische Lebenswelt in der Moderne
(Bettina Brandt)

Winter 2023/2024: (Moderne)

Exkursion

- 1 x 2 Tage oder 2 x 1 Tag

Ziele der vergangenen Semester u. a.:

- Köln (u. a. Römisch-Germanisches Museum)
- Haltern (Römermuseum)
- Museum Kloster Dalheim
- Lemgo
- Bonn (Haus der Geschichte)
- Brandenburg / Potsdam

- Zusätzlich kleinere Exkursionen innerhalb Bielefelds



Theorieseminar „Geschichtsdidaktik im Sachunterricht“

- Seminar (2 SWS / 3 LP) → Grundlagen (frühen) historischen Lernens, z. B.
 - Entwicklung des Geschichtsbewusstseins
 - Perspektivbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (Kompetenzmodelle)
 - Geschichtskultur (Rolle von Geschichte in der Gesellschaft, z.B. in Kinderbüchern, Spielzeug, ...)
 - Inklusives historisches Lernen
 - Umgang mit „schwierigen Themen“ (z.B. Nationalsozialismus)
 - ...
- Studienleistung
 - Vorbereitung, Vorstellung und Diskussion von „Schlüsseltexten“ im Seminar

5. 28-SU12P Physik und ihre Didaktik im SU



28-SU12P Physik und ihre Didaktik im SU

Physik im Sachunterricht (V+Ü)

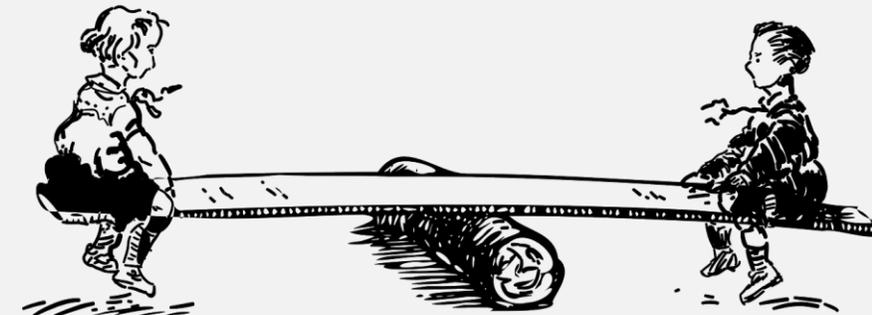
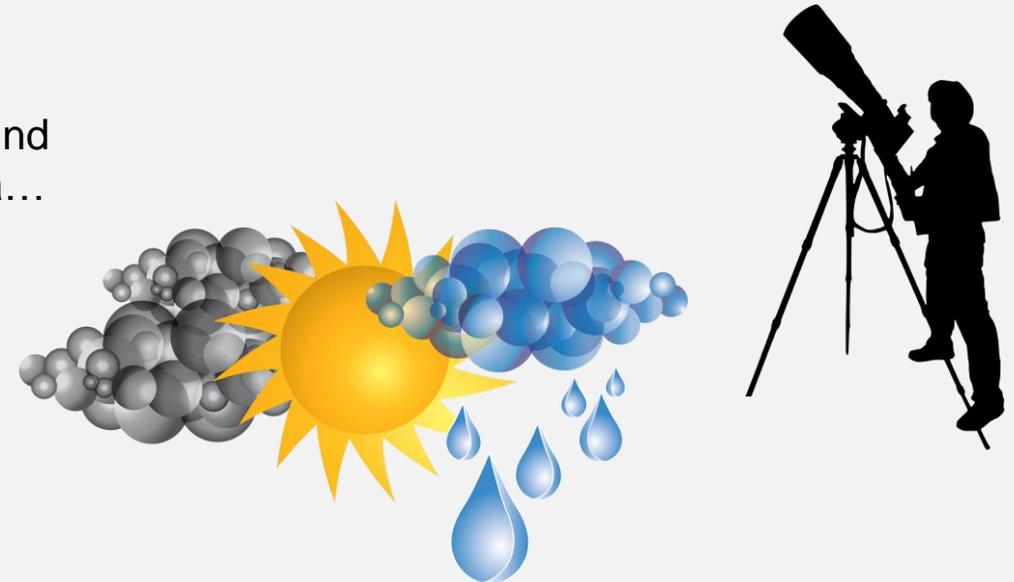
- Jedes SoSe
- Breite sachunterrichtsrelevante Grundlagenausbildung in physikalischen und technischen Themen, z.B. Mechanik, Optik, Astronomie, Wetter und Klima...
- Studienleistung: aktive Teilnahme an der Übung

Physikdidaktik im Sachunterricht (S) **auch 69-SU11**

- Jedes WiSe
- Verschiedene sachunterrichtsrelevante fachdidaktische Methoden
- Präkonzepte, Lernschwierigkeiten und deren Überwindung
- Scholorientiertes Experimentieren
- (Hausarbeit, wenn SU11)

Modulprüfung (veranstaltungsübergreifend)

- Klausur (ca. 90 Min.)
- Wird jedes Semester angeboten

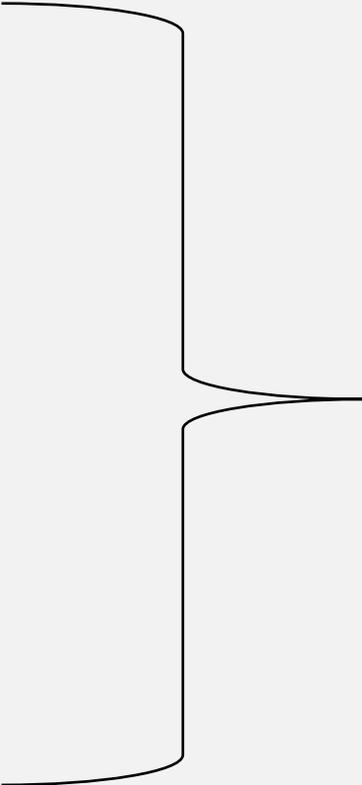


5. 30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht



30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht – Themenbereiche sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts

- Familie
- Schule
- Wohnen
- Arbeit
- Freiheit
- Konsum
- Verwaltung
- Politik
- Massenmedien
- Geld
- Werbung
- Macht
- ...



Alle diese Themen betreffen die Schüler in ihrem unmittelbaren Umfeld (auch wenn ihnen das vielleicht nicht immer bewusst ist), lassen sich aber auch in den größeren gesellschaftlichen Zusammenhang einbetten. Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht hat vor allem die Aufgabe, den Schüler/innen diesen Zusammenhang aufzuzeigen.

Beispiele für aktuelle sozialwissenschaftliche Perspektiven des Sachunterrichts

Entwicklung in der Arbeitswelt, z.B.
Digitalisierung und Strukturwandel

Kriege/ Konflikte



Corona



Natur-/
Umweltverhältnisse



30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht – Warum sind sozialwissenschaftliche Perspektiven wichtig für den Sachunterricht?

- **Kinder haben bereits ein sehr ausgeprägtes Verständnis von Politik, Wirtschaft und Gesellschaft !**
- **Es handelt sich hierbei jedoch um Alltagstheorien, die**
 - **Gesellschaft meist aus dem Blickwinkel des einzelnen Individuums sehen**
 - **oftmals soziale Vorurteile enthalten**

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht – Warum sind sozialwissenschaftliche Perspektiven wichtig für den Sachunterricht?

- **Ziel der Anwendung daher: Erweiterung der Alltagstheorie mit sozialwissenschaftlichen Erkenntnissen**
- **Politik, Wirtschaft und Gesellschaft sind von Menschen gemacht und damit veränderbar**
- **Problemlösefähigkeit und – bereitschaft schulen**
- **Die Akzeptanz demokratischer Grundwerte sollte frühzeitig gefördert werden**

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht - Modulverwendung

- Das Modul wird in den folgenden Studiengängen verwendet

Studiengang	Variante	Empf. Beginn ³	Dauer	Bindung ⁴
<u>Sachunterricht / Bachelor of Arts</u> <i>[FsB vom 30.09.2016 mit Änderung vom 03.09.2018]</i>	Schwerpunktfach (Grundschule)	4.	zwei Semester	Wahl-pflicht
<u>Sachunterricht / Bachelor</u> <i>[FsB vom 30.09.2016 mit Änderung vom 03.09.2018]</i>	Fach (Grundschule)	5.	zwei Semester	Wahl-pflicht
<u>Sachunterricht / Master of Education</u> <i>[FsB vom 30.09.2016]</i>	Fortsetzung Schwerpunktfach (Grundschule)	3.	zwei Semester	Wahl-pflicht

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht - Fachdidaktik

- **Fachdidaktik**

Fachdidaktische Vertiefung

Art	Turnus	Workload ⁵	LP
Seminar	WiSe	90h (30 + 60)	3 [Pr]

- WiSe Fachdidaktische Vertiefung (S) (->hier ist die benotete Modul(teil)prüfung / Prüfungsleistung zu erbringen)
- Lerninhalte: Theorien der sozialwissenschaftlichen Didaktiken, Diagnostik heterogener Lernvoraussetzungen und Reflexion der Theorieansätze zur Beschreibung von Differenz sowie fachbezogene Methoden der Förder- und Leistungsdiagnostik. Methoden zur Evaluation und Reflexion des Unterrichts und professionellen Lehrerhandelns.

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht - Fachwissenschaft

- **Fachwissenschaft**

Politisches System			
Art	Turnus	Workload ⁵	LP
Vorlesung	SoSe	90h (30 + 60)	3 [SL]

- SoSe Veranstaltung Politisches System (Vorlesung) (->hier ist die Studienleistung zu erbringen)
- Lerninhalte: Grundlagen des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland im internationalen Vergleich insbesondere im europäischen Kontext, exemplarische Probleme und Umbrüche des Regierens angesichts der Transformationen von Staatlichkeit, Wirtschaft und Gesellschaft.

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht - Fachwissenschaft

- **Fachwissenschaft**

Sozialstrukturanalyse

Art	Turnus	Workload ⁵	LP
Seminar	SoSe	60h (30 + 30)	2

- SoSe Veranstaltung Sozialstrukturanalyse (Seminar)
- Lerninhalte: Grundlagen der Sozialstrukturanalyse moderner Gesellschaften und Ursachen von Stabilität und Wandel von Sozialstruktur.

30-SU12S Sozialwissenschaften und ihre Didaktik im Sachunterricht

- **Modulstruktur: 1 benotete Modul(teil)prüfung und 1 Studienleistung**

Prüfungen

Fachdidaktische Vertiefung (Seminar)

Art	Gewichtung	Workload	LP ²
Hausarbeit o. Referat mit Ausarbeitung	1	60h	2 

Didaktische Analyse zur Beschreibung, Erklärung und Gestaltung eines exemplarischen gesellschaftlichen Schlüsselproblems in einer Hausarbeit von 12-15 Seiten oder einem Referat mit schriftlicher Ausarbeitung von 10-12 Seiten.

Studienleistungen

Veranstaltung	Workload	LP ²
<u>Politisches System (Vorlesung)</u> Moderations- und Protokolltätigkeit. Die Studienleistung ist Teil des Selbststudiums und der Präsenzzeit und entspricht etwa einem Zeitaufwand von ca. 30 h.	<u>siehe oben</u>	<u>siehe oben</u> 

6. Ansprechpartner

Allgemeine Fragen:

Management Lernbereich Sachunterricht / Akademische Studienberatung:
Kerstin Harmening kerstin.harmening@uni-bielefeld.de

Fachspezifische / inhaltliche Fragen:

Biologie: Melanie Basten melanie.basten@uni-bielefeld.de / Svea Kleinert svea.kleinert@uni-bielefeld.de

Chemie: Dr. Marina Brusdeilins marina.brusdeilins@uni-bielefeld.de

Geschichtswissenschaft: Engin Deniz Yorulmaz engin.yorulmaz@uni-bielefeld.de

Physik: Dr. Mirco Wörmann mwoermann@physik.uni-bielefeld.de

Sozialwissenschaften: Eva Kristin Vogt eva.vogt@uni-bielefeld.de

www.uni-bielefeld.de/bised/su

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Kerstin Harmening

BiSEd

Telefon 0521 106-6878

E-Mail kerstin.harmening@uni-bielefeld.de

Büro X-E1-296

