

R 0.007

HAUPTVORTRAG I
14:00 – 15:00 Uhr

The routes to educational inclusion in Italy. Efforts, progress and obstacles in special education
Prof.'in Simonetta Polenghi (Milan)

SLOT 1
15:30 – 17:30 Uhr

R 1.015 – PANEL 1.1

Inklusion in reformpädagogischen Konzepten und Reformschulen

Chair: Prof.'in Tanja Sturm (Halle)
Discussant: Prof.'in Sylvia Kesper-Biermann (Hamburg)

Einzelbeiträge

V1.1.1

Waldorfpädagogik gedacht als inklusiver Impuls
Prof.'in Ulrike Barth (Alfter) & Dr. Angelika Wiehl (Mannheim)

V1.1.2

„...Bildungswerte, die allen Menschen gemeinsam sind“ Die Wahrnehmung von Heterogenität in der sozialistischen Reformpädagogik
Minna Specht
Dr. Sebastian Engelmann (Tübingen)

V1.1.3

Bildung für die „Schwachen“ und die gesunde Nation – das tschechische Beispiel
Prof. Tomáš Kasper (Liberec)

V1.1.4

The shady side of progressive education? Education, shyness and the problematization of quiet children in the classroom
Pieter Verstraete (Leuven)

R 1.204 – PANEL 1.2

Exklusion als Vorbedingung für Integration/Inklusion

Chair: Dr. Michèle Hofmann (Zürich)
Discussant: Prof. Patrick Bühler (Basel)

Symposium | Exklusion als Vorbedingung für Integration/Inklusion – historische Perspektiven

V1.2.1

Separative schulische Einrichtungen für „anormale“ Kinder
Dr. Michèle Hofmann (Zürich)

V1.2.2

Inklusion durch getrennte Beschulung: Die Taubstummenerziehung in der Schweiz um 1800
Dr. Rebekka Horlacher (Zürich)

V1.2.3

Heilpädagogik versus Pädagogik: Zur Perpetuierung der Separation durch Wissenschaftsorganisation
Prof. Lucien Criblez (Zürich)

V1.2.4

Lehrerurteile und Schulgutachten im Kontext von Exklusionsprozessen
Max Wendland (Zürich)

R 2.015 – PANEL 1.3

Bildung behinderter Kinder und Jugendlicher

Chair: Prof.'in Bettina Lindmeier (Hannover)
Discussant: Prof. Oliver Musenberg (Hildesheim)

Symposium | Bildung behinderter Kinder und Jugendlicher als umkämpftes Terrain

V1.3.1

Pädagogik bei Behinderung im Spannungsfeld von Universalisierung, Partikularisierung und sozialer Differenzierung – zur Dechiffrierung historischer Exklusions- und Inklusionsprozesse
Prof. Christian Lindmeier (Halle)

V1.3.2

Die Veränderung des Bildsamkeitskonzepts im Verlauf der Bildung sog. Geistig behinderter Kinder in seiner Bedeutung für Inklusions- und Exklusionsprozesse
Prof.'in Bettina Lindmeier (Hannover)

V1.3.3

Differenzpraktiken als Hegemoniepraktiken Lehr- amtsstudierender verschiedener Studiengänge
Mia Lücke (Hannover)

V1.3.4

Selbstvertretung als Chiffre der Inklusion. Eine diskursanalytische Untersuchung von Identitätspolitik der Interessenvertretung behinderter Menschen
Andreas Sturm (Siegen)

SLOT 2
09:00 – 10:30 Uhr

R 1.015 – PANEL 2.1

Exclude to Include

Chair: PD Dr. Felicity Jenz (Münster)
Discussant: Prof. John Allison (North Bay)

Symposium | Exclude to Include:
Boarding and Residential Schools and the
Adoption of Societal Norms

V2.1.1

Inclusion or Exclusion: Schools and the Canadian
Body Politic, 1791-1867
Prof. Thomas Peace (London)

V2.1.2

„Advantages which no other school possesses“:
religious boarding schools for orphans in colonial
India
PD Dr. Felicity Jenz (Münster)

V2.1.3

Forming Boys into „Honorable Citizens“.
German Boarding Schools and Bourgeois
Masculinities, 1870 to 1930
Dr. Daniel Gerster (Münster)

R 1.204 – PANEL 2.2

Exklusion aus der Höheren Schule

Chair: Prof.'in Sabine Reh (Berlin)
Discussant: PD DR. Gerhard Kluchert (Berlin)

Symposium | Exklusion aus der Höheren Schule
im Kaiserreich und in der Weimarer Republik

V2.2.1

Selbstexklusion im Höheren Schulwesen
(1870-1918)
Dr. Joachim Scholz (Berlin)

V2.2.2

Durchgefallen: Ein unerwarteter Fall von
Exklusion
Dr. Kerrin Klinger (Berlin)

V2.2.3

Inklusionsbemühungen der Höheren Schule
und schulische Krisen
Denise Löwe (Berlin) & Prof.'in Sabine Reh
(Berlin)

R 2.015 – PANEL 2.3

Mehr Utopie wagen?

Chair: Dr. Christian Timo Zenke (Bielefeld)
Discussant: Prof.'in Vera Moser (Berlin)

Symposium | Mehr Utopie wagen?
Bielefeld in den 1970er Jahren

V2.3.1

Die schulische „polis“ als inklusive Gemeinschaft?
Hartmut von Hentig zwischen Athen und Chicago
Dr. Christian Timo Zenke (Bielefeld)

V2.3.2

Ein Hort der Gerechtigkeit? Der Chancen-
gleichheitsdiskurs in der Laborschulpraxis der
1970er Jahre
Frank Lücker (Bielefeld)

V2.3.3

Umgang mit Heterogenität in Theorie und Praxis
des Oberstufen-Kollegs
Dr. Helga Jung-Paarmann (Bielefeld)

R 0.007

HAUPTVORTRAG II
11:00 – 12:00 Uhr

Marginal Inclusion: Indigenous Students in the Schools of British Columbia, Canada
Prof.'in Helen Raptis (Victoria)

SLOT 3
13:30 – 15:30 Uhr

R 1.015 – PANEL 3.1

Deciphering Inclusion on the Professional Level

Chair: Lisa Sauer (Bielefeld)

Discussant: Prof. Patrick Bühler (Basel) &
Dr. Michèle Hofmann (Zürich)

Symposium | Deciphering Inclusion on the Professional Level – The Involvement of Professions in the Special Education Assessment Procedure in East and West Germany, the Netherlands and Canada

V3.1.1

Code Makers or Code Breakers?

Professionals and Special Education in Ontario, a historical investigation into the ciphered ways of inclusion, 1950-1990

Prof. John Allison (North Bay)

V3.1.2

Professional expertise and the admission of pupils to the Dutch school for children with learning and behavioral problems (1949-1990)

Prof.'in Nelleke Bakker (Groningen)

V3.1.3

Shared responsibilities – Assessment procedures as multidisciplinary task in the GDR

Agneta Floth (Bielefeld)

V3.1.4

The Assessment of Special Educational Needs in the FRG – a Matter not exclusively of Special Education!?

Lisa Sauer (Bielefeld)

R 1.204 – PANEL 3.2

Transatlantische und internationale Bildungsgeschichte revised?

Chair: Bernhard Hemetsberger (Wien)

Discussant: Dr. Rebekka Horlacher (Zürich)

Symposium | Transatlantische und internationale Bildungsgeschichte revised? – Emerging Researchers

V3.2.1

Transfer oder Verflechtung? Ein Beitrag zur Erforschung der katholischen Mission, Pastoral und Schulbildung in Nordamerika vor 1800

Andreas Oberdorf (Münster)

V3.2.2

Kulturtransferforschung als Transformationsforschung – Der Jenaer Herbartianismus im Erziehungsdenken der USA

Marcel Scholz (Bamberg)

V3.2.3

Übersetzung und Transfer von Schulverwaltungswissen im transatlantischen Raum – Überlegungen zu einer internationalen Geschichte der Schulorganisation

Fanny Isensee (Berlin) & Daniel Töpfer (Berlin)

V3.2.4

Gehört die Türkei zu Europa? – Zur Konstruktion einer Idee in Schulbüchern zwischen 1919 und 1945

Dennis Mathie (Hamburg)

R 2.015 – PANEL 3.3

Inklusion und Exklusion in der sonderpädagogischen Historiographie

Chair: Prof. Andreas Kuhn (Landau)

Symposium | Inklusion und Exklusion in der sonderpädagogischen Historiographie – Moderne Pädagogik und ihre historische Rekonstruktion zwischen Pädagogik und Sonderpädagogik

V3.3.1

Behinderung als pädagogisches Normalitätsproblem – Einblicke in die Pädagogik der Aufklärung

Prof.'in Vera Moser (Berlin)

V3.3.2

Die Selbstverständigung der Grenzen moderner Pädagogik – Teilhabe, Ungleichheit, Exklusion

Prof. Andreas Kuhn (Landau)

V3.3.3

Die „Ausscheidung der Entarteten aus der allgemeinen Schule“. Anmerkungen zur Pädagogik der Levana

Dr. Christian Stöger (Berlin)

V3.3.4

Heilpädagogik und Volkspädagogisierung in der Deutschschweiz 1900-1950: wissenschaftliche Blicke auf semantische Interferenzen von Gemeinschaft und Inklusion

Prof. Norbert Grube (Zürich), Dr. Andrea De Vincenti (Zürich) & Prof. Andreas Hoffmann-Ocon (Zürich)

SLOT 4
16:00 – 17:00 Uhr

R 1.015 – PANEL 4.1

Inklusion im bildungspolitischen Diskurs

Chair: Prof.'in Ulrike Mietzner (Dortmund)
Discussant: Prof. Andreas Köpfer (Freiburg)

Einzelbeiträge

V4.1.1

Die neoliberale Vereinnahmung des
Inklusionsdiskurses

Philipp Hackstein (Gießen)

V4.1.2

Inklusive Bildung als (Nicht-)Thema der Bildungs-
reform in der frühen Bundesrepublik Deutschland

Prof.'in Edith Glaser (Kassel), Friederike Thole
(Kassel) & Sarah Wedde (Kassel)

R 1.204 – PANEL 4.2

Rekontextualisierung Inklusion international

Chair: Prof.'in Vera Moser (Berlin)
Discussant: Prof.'in Mai-Anh Boger (Leipzig)

Einzelbeiträge

V4.2.1

Die Implementation der „fremden“ Vision:
die italienischen Integrations-/Inklusions-
bestrebungen in den Nachkriegsjahrzehnten
und ihre Umsetzung in den deutschsprachigen
Schulen in Südtirol

Prof.'in Annemarie Augschöll Blasbichler (Bozen)

V4.2.2

Curbcuts and Computer. A Media-Archeological
Perspective on Digital Inclusion

Prof. Jan Müggenburg (Lüneburg)

R 2.015 – PANEL 4.3

**Inklusion und Exklusion in internationalen
Diskursen**

Chair: Bernhard Hemetsberger (Wien)
Discussant: Prof. Marcus Emmerich (Tübingen)

Einzelbeiträge

V4.3.1

Diversität als Norm der Bildungsentwürfe?
Ablehnung und Ambivalenz gegenüber
dem Leitgedanken der Inklusion in den
Landerziehungsheimen Japans

Prof.'in Toshiko Ito (Mie)

V4.3.2

Inklusion als dispositiv. Die Entstehung und
frühe Entwicklung der schulischen Integration
am Fallbeispiel Italiens

Dr. Eugenio Riversi (Bonn)

	R 1.015 – PANEL 5.1	R 1.204 – PANEL 5.2	R 2.015 – PANEL 5.3
SLOT 5 09:00 – 10:30 Uhr	<p>(De-) Chiffrierung kategorialer Unterschiede <i>Chair:</i> Prof.*in Margarete Götz (Würzburg) & Prof.*in Sabine Reh (Berlin) <i>Discussant:</i> Prof. Andreas Köpfer (Freiburg)</p> <p><i>Symposium</i> (De-) Chiffrierung kategorialer Unterschiede – Verwaltungsvordrucke als Objekte von Wissensproduktion in Preußen und den USA (1890-1930)</p> <p>V5.1.1 Von der Anwesenheit zum Schülermaterial – Überlegungen zum Zusammenhang zwischen Schulverwaltung und Lehrerbeobachtung am Beispiel des Schüler- und Klassenbogens der Stadt Berlin (1890-1920) Daniel Töpfer (Berlin)</p> <p>V5.1.2 Der einheitliche Personalbogen für Hilfsschulen von 1913 als „little tool of knowledge“ Jona Garz (Berlin)</p> <p>V5.1.3 „To determine mental status“ – Zur Konstruktion von „Overageness“ und „Retardation“ in den USA, 1900-1930 Fanny Isensee (Berlin)</p>	<p>Historische Semantik: Integration und Inklusion <i>Chair:</i> Prof. Patrick Bühler (Basel) & Prof. Marcus Emmerich (Tübingen) <i>Discussant:</i> Prof.*in Michaela Vogt (Bielefeld)</p> <p><i>Symposium</i> Historische Semantik: Integration und Inklusion</p> <p>V5.2.1 Gesellschaft erziehen und heilen: Integration und Inklusion als Leitbegriffe politischer Pädagogik Prof. Marcus Emmerich (Tübingen)</p> <p>V5.2.2 Aktivismus und Import. Wie die interkulturelle Pädagogik zum Integrationsbegriff kam Dr. Philipp Eigenmann (Zürich)</p> <p>V5.2.3 Die Bedeutung der Integrationsdebatte der Sechziger- und Siebziger-Jahre für die Selbstbeschreibungen eines Zürcher Heims Daniel Deplazes (Zürich)</p>	<p>Differenzkategorien aus inklusiver Perspektive <i>Chair:</i> Prof.*in Annemarie Augschöll Blasbichler (Bozen) <i>Discussant:</i> Prof.*in Bettina Lindmeier (Hannover)</p> <p><i>Einzelbeiträge</i></p> <p>V5.3.1 Vom Syndrom zum Spektrum. Rezeption und Transformation von Wissen über Autismus im deutschen und englischen Bildungswesen zwischen 1980-2016 Dr. Kathrin Berdelmann (Berlin)</p> <p>V5.3.2 Inklusion versus Exklusion. Schwarze deutsche „Besatzungskinder“ im pädagogischen Diskurs der Nachkriegszeit Prof.*in Elke Kleinau (Köln)</p> <p>V5.3.3 Von Homolulu zur Aufklärungspädagogik. Zur Pädagogisierung der Forderungen der emanzipatorischen Homosexuellenbewegungen als Vorläufer von Inklusion Dr. Klemens Ketelhut (Heidelberg)</p>
	R 0.007		

HAUPTVORTRAG III
11:30 – 12:30 Uhr

Inklusion als Chiffre? Bildungshistorische Analysen und Reflexionen. Integration und Demokratisierung
[Prof.*in Vera Moser \(Berlin\)](#) & [Prof. Patrick Bühler \(Basel\)](#)

RÜCK- & AUSBLICK
12:30 – 13:00 Uhr

Rassemblee – Zur Vergegenwärtigung des Historischen
[Prof.*in Mai-Anh Boger \(Leipzig\)](#)