

Lehren und Lernen in den Übergängen

Ein zentrales Modul mit Praktikum im Grundschul-
Lehramtsstudiengang an der Universität Rostock

Dr. Wenke Mückel/ Institut für Schulpädagogik

Übergangsgedanke - Bestandteil des Studienganges LA an GS

- Hintergrunddaten:
 - seit 2012: Lehramt an Grundschulen (löst LA G/H ab; Anhebung der Immatrik.-Zahlen auf 170)
 - parallel zum neuen Studiengang [neues LBG]: Modularisierung aller LA, aber **kein** BA/MA
 - Aufnahme SoPä in alle LA (Inklusion laut LBG)
- konzeptionelle Neuerungen im LA an GS:
 - Beachtung Schnittstellen in Profillinienbildung: BEIDE Übergangsstellen (Kita-GS & GS-wgfg. Schule), weil (1) inhaltliche Überzeugung (Prozessgedanke, Kontinuitäten, flüssige Überführungen), (2) Kompensation f. Wegfall HS-Fach (GS-Blick auf Fächer)
 - stärkere Abstimmung + Verzahnung von Praxisanteilen und (theoretischen) Studieninhalten für künftige GS-Lehrkräfte

Modulare Verortung der Übergangsthematik

1	BW	BW	MA 1	Deu 1	WF1	WF2	SP 3 LP	OP1 GS: 3 LP
2	BW	BW	MA 2					
3	BW - Grundschulpädagogik		MA 3	Deu 2	WF1	WF2	OP2: PLP in Kita oder OS 3 LP	HP GS 6 LP
4	BW	BW						
5	BW	BW – GSP (12 ECTS) Grundl. Bil- dung – GS – Schulanfang	MA 4 (9 ECTS) Didaktik des MU in den Übergängen	Deu 3 (9 ECTS) Didaktik des DU in den Übergängen	WF1 KuG, Werken, Fr.engl./franz. SU, Sport, Philosophie [Musik - HMT]	WF2 Religion	OP2: PLP in Kita oder OS 3 LP	HP GS 6 LP
6	BW							
7	BW		MA 5	Deu 4	WF1	WF2	OP2: PLP in Kita oder OS 3 LP	HP GS 6 LP
8	BW	BW – Grundschul- pädagogik			MA 6			
9	Hausarbeit; Prüfungssemester							

SP = Sozialpraktikum

OP = Orientierungspraktikum

HP = Hauptpraktikum

PLP = Profillinienpraktikum (Profilierung Richtung Kita oder Richtung Orientierungsstufe/ OS)

BW = Bildungswissenschaften (Allg. Pädagogik, Päd. Psychologie, Schulpäd., Sonderpäd.)

Übergänge in den Modulbeschreibungen (Verallgemeinerung)

- Beleuchtung der Voraussetzungen und Lernausgangslagen; Diagnosefähigkeit aufgrund der Kenntnisse über fachliche Lernprozesse und Entwicklungsschritte des Kindes
- Bestimmung der fachlichen Aufgaben und Inhalte als GS-Lehrkraft in der Transmitterposition zwischen Elementar- und Sekundarbereich
- Überblick über fachbezogene Inhalte + Ziele des Elementar- und Orientierungsstufenbereichs
(Studierender: curriculum- und lehrmaterialbasiert + OP II; Dozent: Bündelung der päd. + did. Forschung in seinem Fach an den Anschlussstellen)

Schulpraxis in MV

Ich fand es sehr interessant, aber wir ~~würden~~ wären gerne mal mit in eine 5. Klasse gegangen um dort zu sehen wie der Unterricht dort abläuft. Wir hatten die Schnupperfächer Chemie, Physik und Informatik. Ein gesundes Frühstück mit belegten Broten, Mohnen, Quark und Tee gab es auch. ^{Bei} Informatik gab es eine Banktabelle. Bei Chemie haben wir viel ~~rum~~ ~~per~~ ~~mentiert~~ ~~und~~ ~~so~~ und bei Physik haben wir Blitze ~~hergestellt~~ erzeugt.

Ich fand die Nordlicht-Schule gut aber ich wünschte mir mitten im Unterricht zu sein und beobachten wie es bei ihnen so ist. Es wäre interessant wenn sie uns Biologie und mit uns gehabt haben. Der Tag in der Nordlicht-Schule hat uns viel Spaß gemacht und das Essen war lecker. Eins hat ich nicht so schön gefunden, wo was in Chemie und Physik unter der Bank das weiße Ding war voll beschmutzt. Ich wünschte mir noch ein bisschen länger Unterricht zu haben.

Schulpraxis in MV

- Schulen in freier Trägerschaft:
 - Tendenz: von Kita bis Abitur
- öffentliche Schulen:
 - z.T. Schnuppertage an Regionalschulen, meist MINT-Fächer (außerhalb des regulären Unterrichts)
 - selten (an Schulzentren): Regionalschullehrerbesuch in 4. Klassen/ Grundschullehrer 4. Kl. in Regionalschule
 - z.T. fehlende Kooperation

Praxisbild (sofern eine Koop besteht):

vorrangig: Kennenlernen der Örtlichkeiten/Schulwerbung,

weniger: Bezug auf konkrete Schülerschaft/
individualisierte Lernstandsbestimmung,

gar nicht: gemeinsame fachinhaltliche u. thematische
Besprechungen/ Abstimmungen

Perspektiven

- im Modul (für die GS-Seite):
 - Arbeit an der Befähigung zur thematischen und inhaltlichen Abstimmung + Umsetzungserfahrungen im OP II
 - Befähigung zur Diagnoseerstellung für die weiterführende Schule mit Blick auf den bisherigen *fachlichen* Lernprozess (nicht nur allg. Lernverhalten) des Schülers
- Schulpraxis in MV:
 - Forschungsprojekt zu Erhebung des Ist-Zustands/ der Praktiken im Land an der Übergangsstelle > Systematisierung; Ermittlung von Best Practise-Beispielen; Entwurf eines Pilotmodells, das in die Modulgestaltung und die Kooperationsorganisation in der Schulpraxis führt und zusätzlich ein Mentoringprogramm generiert

Die Nordlicht Schule hat mir gefallen
Ich wünschte, das ich dort gleich lerne
~~da~~ aber ich muss warten Die Schule ist
voll und interessant und ich wusste
nicht das Nordlicht etwas bedeutet

Z.B Nordlicht ist ein leuchtendes am Himmel,
Sonnensystem oder das man mit Chemie
so tolle Sachen machen kann
über Physik wusste ich nichts
~~da~~ aber jetzt schon ein bisschen
und das Frühstück hat mir
gefallen. Natürlich, aber am
meisten hat mir alles gefallen.