

DaQS

Datenbank zur Qualität von Schule



Demonstration des Serviceangebots

<http://daqs.fachportal-paedagogik.de>

DaQS - Startseite

Bildungsserver · Fachportal · FIS · pedocs · DaQS · Schulweb · Edutags · MWB · Innovationsportal · Bildung+ · ISM · ZDB · BWW · LID · LWW · Bildungsbericht · Schulmedothek · HBO · Wikis · Blog



DaQS

Datenbank zur Qualität von Schule

Instrumente zur Erfassung der Schul- und Unterrichtsqualität

FACHPORTAL [paedagogik.DE](http://paedagogik.de)

Startseite

Herzlich Willkommen bei DaQS - der Datenbank zur Qualität von Schule!

Suche

[Einfache Suche](#)

[Erweiterte Suche](#)

Konstrukte

[Schema](#)

[Liste](#)

Studien

DaQS ist ein Datenbankangebot von und für die quantitative empirische Bildungsforschung, das am Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) entwickelt wurde. Im Rahmen dieses Services werden auf der Basis von Fragebogen und Skalenhandbüchern einschlägiger Studien Instrumente zur Erfassung von Schul- und Unterrichtsqualität dokumentiert und aufbereitet. Dies ermöglicht differenzierte Einsichten in die Anlage der dokumentierten [Studien](#) sowie Vergleiche der eingesetzten Instrumente und Skalen anhand gängiger Kennwerte. Das Angebot ist frei zugänglich und kostenlos nutzbar.

Ihnen bieten sich vier mögliche Zugangswege:

- Die [einfache Suche](#) - ermöglicht Ihnen einen ersten und schnellen Zugang zu den Datenbankinhalten.
- Die [erweiterte Suche](#) - gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.
- Die [Konstruktliste](#) und die grafische Darstellung des DaQS-eigenen [Konstruktschemas](#) - laden Sie zu einer theoriegeleiteten Recherche ein.
- Die [Studienliste](#) - zeigt Ihnen alle bisher in DaQS dokumentierten Studien auf einen Blick

Wir über uns

Sie haben eine Frage zum Angebot, möchten uns Feedback zur Datenbank geben oder ein/e Studie bzw. Erhebungsinstrument/e über DaQS dokumentieren lassen? Dann nehmen Sie bitte [Kontakt](#) mit uns auf.

Hilfe / FAQ

Feedback / Kontakt

Rechtliche Hinweise

[Nutzungsbedingungen](#)

[Datenschutz](#)

Impressum

DaQS – Rechercheoptionen: Zugänge zu den Inhalten der Datenbank

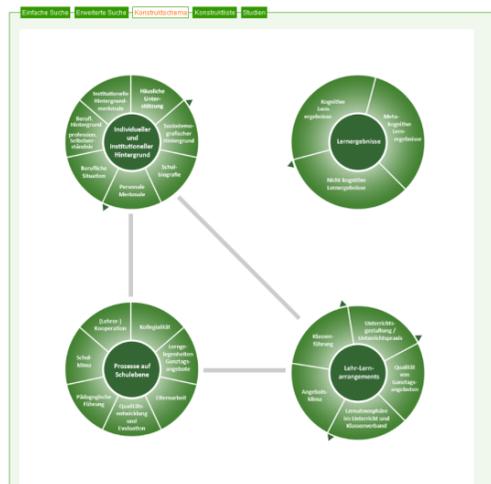
Explorieren

Suchen

Skalen,
Studien,
Fragebogen

Konstruktionschema

Die grafische Übersicht der Konstrukte gestattet Ihnen einen Einblick in die DaQS-eigene Systematik und theoretische Struktur der Datenbankinhalte.



Modellbeschreibung

Um Merkmale der Schul- und Unterrichtsqualität zu systematisieren wurde auf ein Bildungsproduktionsmodell zurückgegriffen, das auf der Struktur Input-Prozess-Output beruht. Bildungsproduktionsmodelle stellen neben Angebots-Nutzungsmodellen den aktuellen Stand der Schulqualitätsforschung dar. Die Skalen eine feste Basis für die Systematisierung und Strukturierung der Qualitätsmerkmale und sind ein wichtiger Ausgangspunkt um die verschiedenen Instrumente bzw. Skalen den Konstrukten der Schulqualität zuzuordnen. Das vorliegende Modell erfasst den Anspruch Schulqualität möglichst vollständig darzustellen und damit eine möglichst umfassende Integration der Instrumente von Schul- und Unterrichtsqualität zu gewährleisten.

Das Modell unterscheidet zwischen Hintergrundmerkmalen, Merkmalen der Prozessqualität sowie jenen, die die Erfassung schulischer Lernergebnisse zum Ziel haben. Bei Merkmalen der Prozessqualität lässt sich zusätzlich zwischen Prozessen auf Schulebene und Merkmalen der schulischen Lebens-Lernarrangements unterscheiden. Letztere nehmen neben der Erfassung von Unterrichtsqualität auch die Qualität von Ganztagsangeboten in den Blick. Dieses Modell orientiert sich eng an den Spezifika des deutschen Schulsystems, da es Ganztagsangebote als gesonderte Kategorie aufnimmt, die in Ländern mit einem ganztägig organisierten Schulsystem selbstverständlich sind.

Feedback geben

Studienliste

Die Studienliste gibt Ihnen einen Überblick über alle bisher in DaQS dokumentierten Studien.

- **Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI)**
 - Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI) - Ausgangsbefragung
 - Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI) - Eingangsbefragung
- **Evaluation des BLK-Modellprogramms: Demokratie lernen und leben**
 - Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung
 - Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung
- **Persönliche Ziele von Schülerinnen**
 - Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 1
 - Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 2
 - Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 3
 - Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 3-P
- **Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis**
 - Pythagoras: Ausgangsbefragung
 - Pythagoras: Eingangsbefragung
 - Pythagoras: Zwischenbefragungen
- **Schülerentwicklung und Lehrarbeit (SEL)**
 - Arbeitsplatzuntersuchung (APU)
 - Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)
 - Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)
- **Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG)**
 - Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)

Feedback geben

Einfache Suche

Die einfache Suche erlaubt Ihnen einen ersten und schnellen Zugang zu den Datenbankinhalten.

Einfache Suche | Erweiterte Suche | Konstruktionschema | Konstruktliste | Studien

alle Wörter

Suchen Zurücksetzen

Kurzhilfe Feedback geben

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche | Erweiterte Suche | Konstruktionschema | Konstruktliste | Studien

Suche auf Ebene: Studie Skala

Titel: alle Wörter

Person: alle Wörter

Institution: alle Wörter

Item-Text: alle Wörter

Abstract: alle Wörter

Verwendet in Studie:

Erkenntnisinteresse:

Zielgruppe:

Schulfach:

Anzahl der Items (min/max): -

Alpha-Wert der Skala:

Jahr (von/bis): -

Suchen Zurücksetzen

Kurzhilfe Feedback geben

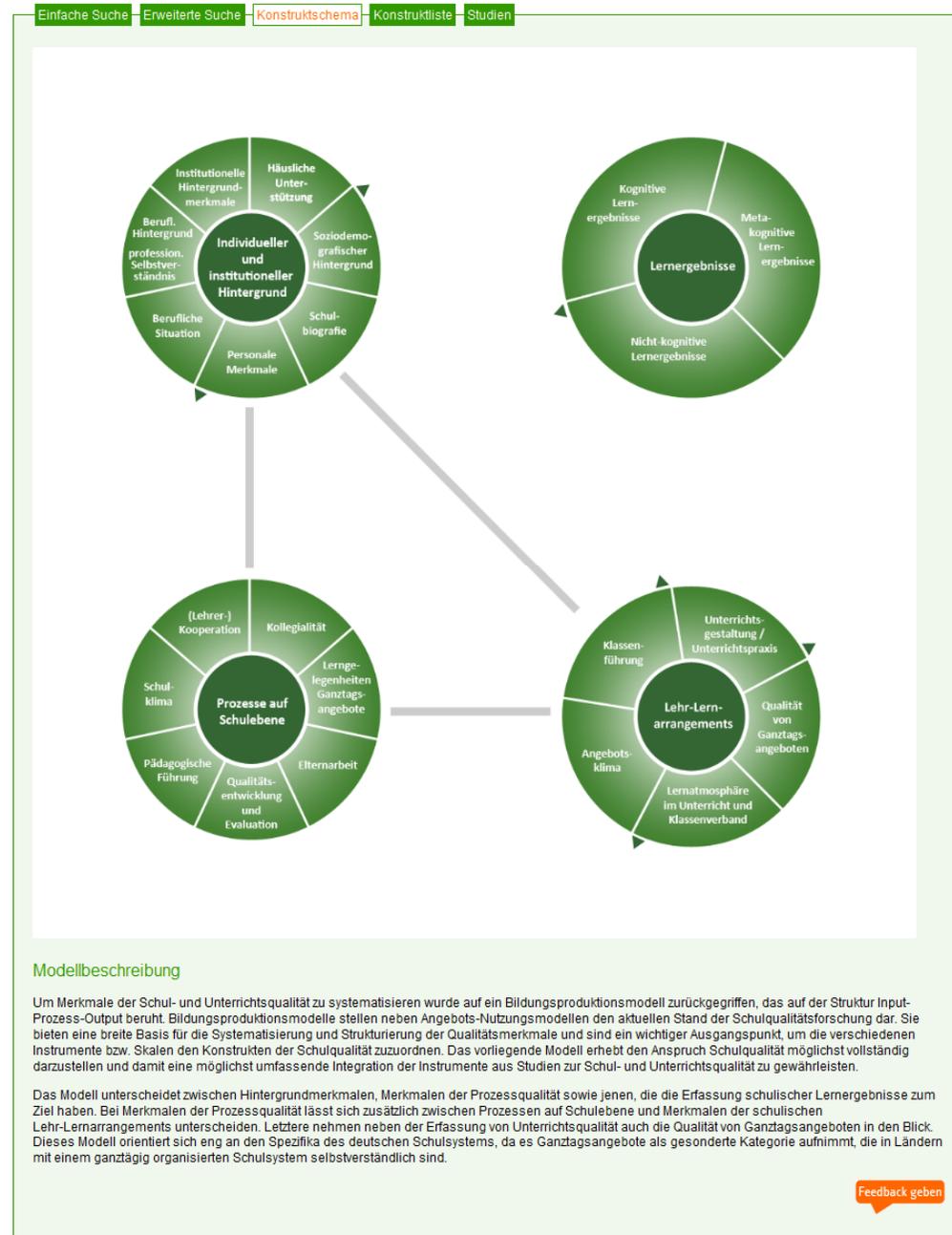
DaQS – Konstruktschema

Explorieren, Informieren

- Theoriegeleiteter Zugang zu Skalen
- Struktureller Anker zur Einordnung der Skalen
- Inhaltliche Beschreibung der Konstrukte

Konstruktschema

Die grafische Übersicht der Konstrukte gestattet Ihnen einen Einblick in die DaQS-eigene Systematik und theoretische Struktur der Datenbankinhalte.

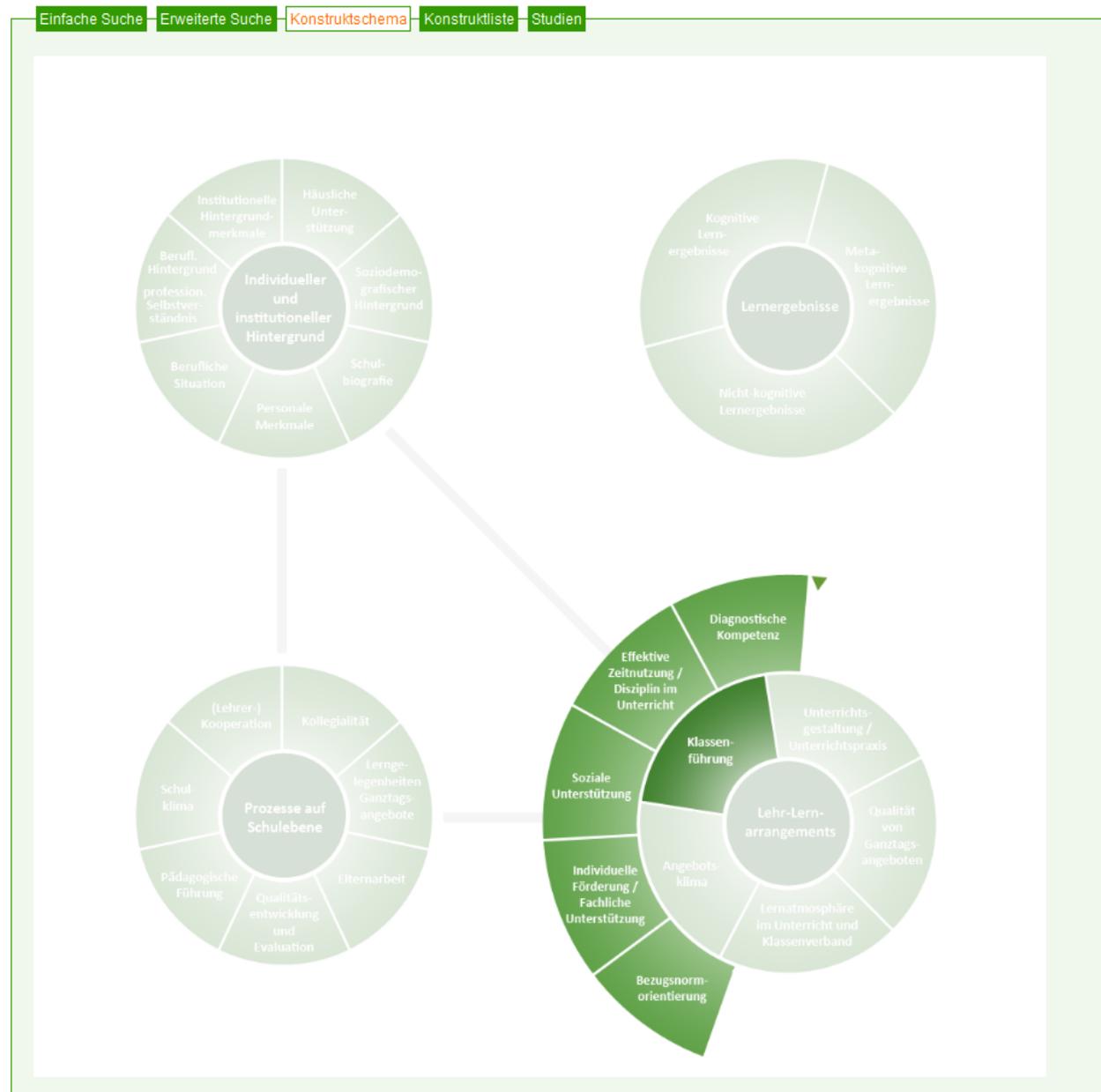


DaQS – Konstruktschema

Explorieren,
Informieren

Konstruktschema

Die grafische Übersicht der Konstrukte gestattet Ihnen einen Einblick in die DaQS-eigene Systematik und theoretische Struktur der Datenbankinhalte.



DaQS – alternativer Zugang: Liste der Konstrukte

Explorieren,
Informieren

Konstruktliste

Die Übersicht der Konstrukte gestattet Ihnen einen Einblick in die DaQS-eigene Systematik und theoretische Struktur der Datenbankinhalte.

Einfache Suche | Erweiterte Suche | Konstruktenschema | **Konstruktliste** | Studien

Individueller und institutioneller Hintergrund

- Soziodemografischer Hintergrund
 - Migrationshintergrund
 - Kulturelles Kapital
 - Individuelle Merkmale
 - Familiärer Hintergrund
- Personale Merkmale
 - Selbstbezogene Einstellungen
 - Lern- und leistungsbezogene Einstellungen
 - Schulbezogene Einstellungen
 - Politische und soziale Einstellungen
 - Freizeitverhalten und Mediennutzung
- Beruflicher Hintergrund / professionelles Selbstverständnis
- Berufliche Situation
- Institutionelle Hintergrundmerkmale
- Schulbiografie
- Häusliche Unterstützung

Prozesse auf Schulebene

- Pädagogische Führung
- (Lehrer) Kooperation
- Kollegialität
- Qualitätsentwicklung und Evaluation
- Elternarbeit
- Schulklima
- Lerngelegenheiten und Ganztagsangebote

Lehr-Lernarrangements

- Unterrichtsgestaltung / Unterrichtspraxis
 - Einsatz und Variation verschiedener Unterrichtsmethoden
 - Klarheit und Strukturiertheit
 - Kognitive Aktivierung
 - Umgang mit Hausaufgaben
- Klassenführung
 - Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung
 - Effektive Zeitnutzung / Disziplin im Unterricht
 - Leistungsbeurteilung / Diagnostische Kompetenz
 - Soziale Unterstützung
 - Bezugsnormorientierung
- Qualität von Ganztagsangeboten
- Angebotsklima
- Lernatmosphäre im Unterricht und Klassenverband
 - Lernklima
 - Klassenklima

Lernergebnisse

- Kognitive Lernergebnisse

DaQS – Konstruktbeschreibung mit zugeordneten Skalen

Explorieren, Informieren
& Entdecken

Beschreibung zum Konstrukt Klassenführung

Dieses Konstrukt zielt auf Qualitäten der Lehrkräfte an die Klasse zu führen. Gegenstand sind beispielsweise Aspekte der individuellen Förderung und einer effektiven Nutzung der Unterrichtszeit. Erstgenannter Aspekt spricht die Fähigkeit der Lehrkräfte an, mit unterschiedlichen Lernstilen der Schülerinnen und Schüler umzugehen, etwa durch individuelle Unterstützungsangebote. Letzgenannter zielt auf Unterrichtssituation an, die eng mit Fragen der Disziplinierung der Schülerinnen und Schüler verbunden ist. Die zur Verfügung stehende Unterrichtszeit werden in DaQS der Klassenführung als Unterkonstrukt

Untergeordnete(s) Konstrukt(e):

Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung
Effektive Zeitznutzung / Disziplin im Unterricht
Leistungsbeurteilung / Diagnostische Kompetenz
Soziale Unterstützung
Bezugsnormorientierung

Beschreibung zum Konstrukt Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung

Die individuelle Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler setzt diagnostische Kompetenzen der Lehrkräfte voraus, um Schülerinnen und Schüler adaptiv und individuell fördern zu können. Sie umfasst Unterstützungsangebote und Rückmeldungen an die Schülerinnen und Schüler. Zudem sind Möglichkeiten zum selbstreguliertem Lernen ein wichtiger Aspekt dieses Konstrukts. Individuelle Unterstützungsangebote sind in der jüngeren Unterrichtsforschung eine der drei Grunddimensionen der Unterrichtsqualität.

Übergeordnetes Konstrukt: Klassenführung

Dem Konstrukt zugeordnete Skalen:

▼ Skalen des Konstrukts

Anspruchsniveau der Lehrkraft (Schüler/innen der Sekundarstufe I)
Anspruchsniveau der Lehrkraft (Schüler/innen der Sekundarstufe I)
Anstrengung und Fleiß (Lehrkräfte)
Anwendung (Lehrkräfte)

Differenzierung (Lehrkräfte)
Differenzierung (Lehrkräfte)

Eigenständiges Arbeiten (Lehrkräfte)

Gruppen (Lehrkräfte)

Hilfe Mathematikhausaufgaben (Schüler/innen)

Individuelle Förderung - IST (Lehrkräfte)
Individuelle Förderung - SOLL (Lehrkräfte)
Individuelle Förderung (Ist-Zustand) (Lehrkräfte)
Individuelle Förderung (Ist-Zustand) (Lehrkräfte)
Individuelle Förderung (Soll-Zustand) (Lehrkräfte)
Individuelle Förderung (Soll-Zustand) (Lehrkräfte)
Interkulturelle Themen (Schüler/innen der Sekundarstufe I)
Interkulturelle Themen (Lehrkräfte)
Interkulturelle Themen (Lehrkräfte)

Kommunikation (Lehrkräfte)
Kommunikation (Lehrkräfte)
Kommunikative Fähigkeiten (Schüler/innen der Sekundarstufe I)
Korrektheit (Lehrkräfte)
Korrektheit (Lehrkräfte)
Korrektheit (Lehrkräfte)
Korrektheit (Lehrkräfte)
Korrektheit der Sprache (Schüler/innen der Sekundarstufe I)

Leistungsbezogene Differenzierung der Schüler/innen (Lehrkräfte)
Lerntechniken (Schüler/innen der Sekundarstufe I)

DaQS – Skalendetailanzeige

FACHPORTAL paedagogik.de

[Startseite](#)

[Suche](#)

[Einfache Suche](#)

[Erweiterte Suche](#)

[Konstrukte](#)

[Schema](#)

[Liste](#)

[Studien](#)

[Wir über uns](#)

[Hilfe / FAQ](#)

[Feedback / Kontakt](#)

[Rechtliche Hinweise](#)

[Nutzungsbedingungen](#)

[Datenschutz](#)

[Impressum](#)

Detailanzeige: Kommunikation

Skala: **Kommunikation**
 Konstruktzuordnung in DaQS: [Lernklima](#), [Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung](#)

Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: **Lernziele**

Studie: [Deutsch Englisch Schülerleistungen International \(DESI\) - Eingangsbefragung](#)

Ursprung:

- Baumert, Jürgen / Gruehn, Sabine / Heyn, Susanne / Köller, Olaf / Schnabel, Kai: *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU) Dokumentation, Band 1. Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4* [unveröffentlichte Dokumentation] (1), Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung 1997
- Wagner, Wolfgang / Helmke, Andreas / Rösner, Ernst: *Deutsch Englisch Schülerleistung International Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte*, In: *Materialien zur Bildungsforschung* (25 / 1), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2009, ISBN: 978-3-923638-43-7 

Quelle: Wagner, Wolfgang / Helmke, Andreas / Rösner, Ernst: *Deutsch Englisch Schülerleistung International Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte*, In: *Materialien zur Bildungsforschung* (25 / 1), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2009, ISBN: 978-3-923638-43-7 

[Titel in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --

Fachspezifisch: **Englisch**
 Zielgruppe(n): **Lehrkräfte**
 Erhebungszeitraum: **2003 - 2004**
 Anzahl der Items: **5**
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Items:	Item-Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
	Wie wichtig sind für Sie persönlich die folgenden Lernziele des Unterrichts?			
	kreatives Schreiben	2.85	0.76	0.58
	Fähigkeit, sich in Englisch zu unterhalten	3.66	0.48	0.53
	Fähigkeit, am Unterrichtsgespräch auf Englisch teilzunehmen	3.63	0.53	0.55
	flüssiges Sprechen	3.19	0.57	0.47
	Fähigkeit, auf Englisch zu diskutieren	3.15	0.82	0.59

Skalierung: 1 = nicht wichtig / 2 = weniger wichtig / 3 = wichtig / 4 = sehr wichtig
 Cronbachs Alpha: 0.76
 Mittelwert: 3.29
 Standardabweichung: 0.46
 Stichprobengröße: 379
 Fragebogen (komplett): [DESI Fragebogen Lehrkräfte \(Fragebogenschwerpunkt Englisch\) Eingangsbefragung](#)

 [Download](#)

[Feedback geben](#)



FACHPORTAL [paedagogik.DE](http://paedagogik.de)

[Startseite](#)

[Suche](#)

[Einfache Suche](#)

[Erweiterte Suche](#)

[Konstrukte](#)

[Schema](#)

[Liste](#)

[Studien](#)

[Wir über uns](#)

[Hilfe / FAQ](#)

[Feedback / Kontakt](#)

[Rechtliche Hinweise](#)

[Nutzungsbedingungen](#)

[Datenschutz](#)

[Impressum](#)

Studienliste

Die Studienliste gibt Ihnen einen Überblick über alle bisher in DaQS dokumentierten Studien.

[Einfache Suche](#) [Erweiterte Suche](#) [Konstruktschema](#) [Konstruktliste](#) [Studien](#)

- [Deutsch Englisch Schülerleistungen International \(DESI\)](#)
 - [Deutsch Englisch Schülerleistungen International \(DESI\) - Ausgangsbefragung](#)
 - [Deutsch Englisch Schülerleistungen International \(DESI\) - Eingangsbefragung](#)
- [Evaluation des BLK- Modellprogramms: Demokratie lernen und leben](#)
 - [Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung](#)
 - [Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung](#)
- [Persönliche Ziele von Schülerinnen](#)
 - [Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 1](#)
 - [Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 2](#)
 - [Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 3](#)
 - [Persönliche Ziele von Schülerinnen - Studie 3-P](#)
- [Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis](#)
 - [Pythagoras: Ausgangsbefragung](#)
 - [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
 - [Pythagoras: Zwischenbefragungen](#)
- [Schulentwicklung und Lehrerverarbeit \(SEL\)](#)
 - [Arbeitsplatzuntersuchung \(APU\)](#)
 - [Pädagogische Entwicklungsbilanzen \(PEB, 1. Erhebungswelle\)](#)
 - [Pädagogische Entwicklungsbilanzen \(PEB, 2. Erhebungswelle\)](#)
- [Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(STEG\)](#)
 - [Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(STEG, 1. Erhebungswelle\)](#)

[Feedback geben](#)

DaQS – Studienübersicht

Studienübersicht: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)

Studie: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)

Zugehörige Studie(n): [Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(StEG, 1. Erhebungswelle\)](#)

Anlage der Studie: Evaluation von Bildungsinstitutionen

Erkenntnisinteresse: Qualität von Bildungsinstitutionen

Abstract: Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen ist ein Kooperationsprojekt zur Analyse der Entwicklung der deutschen Ganztagschullandschaft mit dem Ziel Entwicklungen und Wirkungen der Ganztagschulorganisation auf die beteiligten Personengruppen zu erfassen. Das längsschnittliche Design erstreckt sich über drei Befragungswellen, in denen multiperspektivisch die Schulleitungen, Schüler/-innen, Eltern, Lehrkräfte, pädagogisches Personal und Kooperationspartner der Ganztagschulen per Fragebogen befragt wurden. Dabei knüpft StEG an Theorien zur Schuleffektivität und Schulqualität an und berücksichtigt darüber hinaus Ansätze zur Beschreibung der Bildungsqualität und Wirkungen außerschulischer Angebote. Zu diesem Zweck wurden Angebots-Nutzungs-Modelle für den Ganztagschulrahmen nutzbar gemacht. Als zentrale Bezugspunkte dienten die internationale Forschung zur school-effectiveness sowie die internationale Forschung zu extra-curricular activities. Neben dem wissenschaftlichen Ertrag wurden die Ergebnisse auch im Rahmen von Schul- und Landesrückmeldungen in die Praxis zurück gespiegelt.

Projektleitung: Klieme, Eckhard
Kontakt: steg@dipf.de
Koordination: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
Projekthomepage: <http://www.projekt-steg.de>
Beteiligte Institutionen: [Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung \(DIPF\)](#)
[Institut für Schulentwicklungsforschung \(IFS\)](#)
[Deutsches Jugendinstitut \(DJI\)](#)
[Justus Liebig Universität Gießen \(JLU\)](#)

Förderung: BMBF, ESF, EU
Laufzeit: 2004 - 2010
Studiendesign: Längsschnitt
Erhebungsmethode: Fragebogen - papierbasiert
Erhebung(en): 2005
Stichprobe: Lehrkräfte, Schüler, Schulleiter, Pädagogisches Personal, Kooperationspartner
Erhebungsraum: Alle Bundesländer außer Baden-Württemberg und dem Saarland
Skalenhandbuch:

Projektbezogene Publikationen:

- Quellenberg, Holger: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. In: Materialien zur Bildungsforschung (24), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2009, ISBN: 978-3-923638-42-0 [↗](#)
[↗ Titel in FIS-Bildung](#)
- Fischer, Natalie / Holtappels, Heinz Günter / Klieme, Eckhard / Rauschenbach, Thomas / Stecher, Ludwig / Züchner, Ivo: Ganztagschule: Entwicklung, Qualität, Wirkungen Längsschnittliche Befunde der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG), Weinheim und Basel: Beltz Juventa 2011, ISBN: 978-3-7799-2156-1 [↗](#)
- Holtappels, Heinz Günter / Klieme, Eckhard / Rauschenbach, Thomas / Stecher, Ludwig: Ganztagschule in Deutschland Ergebnisse der Ausgangserhebung der "Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen" (StEG), Weinheim: Juventa 2008, ISBN: 978-3-7799-2150-9 [↗](#)
[↗ Titel in FIS-Bildung](#)

Fragebogen: [StEG Fragebogen Eltern Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Kooperationspartner Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Lehrkräfte Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Pädagogisch tätiges Personal Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schüler/innen der Primarstufe Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schüler/innen der Sekundarstufe I Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schulleitung Welle 1](#)

 Download

 Feedback geben

DaQS – Studienübersicht II

Studie: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG, 1. Erhebungswelle)

Übergeordnete Studie: [Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(StEG\)](#)

Anlage der Studie: Evaluation von Bildungsinstitutionen

Erkenntnisinteresse: Qualität von Bildungsinstitutionen

Abstract: Die Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen ist ein Kooperationsprojekt zur Analyse der Entwicklung der deutschen Ganztagschullandschaft mit dem Ziel Entwicklungen und Wirkungen der Ganztagschulorganisation auf die beteiligten Personengruppen zu erfassen. Das längsschnittliche Design erstreckt sich über drei Befragungswellen, in denen multiperspektivisch die Schulleitungen, Schüler/-innen, Eltern, Lehrkräfte, pädagogisches Personal und Kooperationspartner der Ganztagschulen per Fragebogen befragt wurden. Dabei knüpft StEG an Theorien zur Schuleffektivität und Schulqualität an und berücksichtigt darüber hinaus Ansätze zur Beschreibung der Bildungsqualität und Wirkungen außerschulischer Angebote. Zu diesem Zweck wurden Angebots-Nutzungs-Modelle für den Ganztagschulrahmen nutzbar gemacht. Als zentrale Bezugspunkte dienten die internationale Forschung zur school-effectiveness sowie die internationale Forschung zu extra-curricular activities. Neben dem wissenschaftlichen Ertrag wurden die Ergebnisse auch im Rahmen von Schul- und Landesrückmeldungen in die Praxis zurück gespiegelt.

Projektleitung: Klieme, Eckhard

Kontakt: steg@dipf.de

Koordination: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung

Projekthomepage: <http://www.projekt-steg.de>

Beteiligte Institutionen: [Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung \(DIPF\)](#)
[Institut für Schulentwicklungsforschung \(IFS\)](#)
[Deutsches Jugendinstitut \(DJI\)](#)
[Justus Liebig Universität Gießen \(JLU\)](#)

Förderung: BMBF, ESF, EU

Erhebungsmethode: Fragebogen - papierbasiert

Erhebungszeitraum: 2005

Stichprobe: Lehrkräfte (8837), Schüler (30562), Schulleiter (357), Pädagogisches Personal (1750), Kooperationspartner (676)

Erhebungsraum: Alle Bundesländer außer Baden-Württemberg und dem Saarland

Skalen nach Konstrukt: **Individueller und institutioneller Hintergrund**

- ▶ [Individuelle Merkmale](#)
- ▶ [Berufliche Situation](#)
- ▶ [Institutionelle Hintergrundmerkmale](#)
- ▶ [Beruflicher Hintergrund / professionelles Selbstverständnis](#)
- ▶ [Familiärer Hintergrund](#)
- ▶ [Personale Merkmale](#)
- ▶ [Häusliche Unterstützung](#)
- ▶ [Schulbiografie](#)
- ▶ [Migrationshintergrund](#)
- ▶ [Schulbezogene Einstellungen](#)
- ▶ [Lern- und leistungsbezogene Einstellungen](#)
- ▶ [Selbstbezogene Einstellungen](#)
- ▶ [Freizeitverhalten und Medienutzung](#)

Prozesse auf Schulebene

- ▶ [Qualitätsentwicklung und Evaluation](#)
- ▶ [Lerngelegenheiten und Ganztagsangebote](#)
- ▶ [Schulklima](#)
- ▶ [Pädagogische Führung](#)
- ▶ [\(Lehrer\) Kooperation](#)
- ▶ [Elternarbeit](#)
- ▶ [Kollegialität](#)

Lehr-Lernarrangements

- ▶ [Fachliche Unterstützung / Individuelle Förderung](#)
- ▶ [Soziale Unterstützung](#)
- ▶ [Qualität von Ganztagsangeboten](#)
- ▶ [Klassenklima](#)
- ▶ [Angebotsklima](#)
- ▶ [Einsatz und Variation verschiedener Unterrichtsmethoden](#)
- ▶ [Effektive Zeitnutzung / Disziplin im Unterricht](#)
- ▶ [Bezugsnormorientierung](#)
- ▶ [Klarheit und Strukturiertheit](#)

Lernergebnisse

- ▶ [Schulbezogene Einstellungen \(Lernergebnis\)](#)
- ▶ [Lern- und leistungsbezogene Einstellungen \(Lernergebnis\)](#)

Skalenhandbuch: [Quellenberg, Holger: Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen \(StEG\) ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle, In: Materialien zur Bildungsforschung \(24\), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2009, ISBN: 978-3-923638-42-0 \[\\[2\\]\]\(#\)](#)
[Titel in FIS-Bildung](#)

Projektbezogene Publikationen: --

Fragebogen: [StEG Fragebogen Eltern Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Kooperationspartner Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Lehrkräfte Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Pädagogisch tätiges Personal Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schüler/innen der Primarstufe Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schüler/innen der Sekundarstufe I Welle 1](#)
[StEG Fragebogen Schulleitung Welle 1](#)

[Download](#)
[Feedback geben](#)

DaQS – Einfache Suche / Erweiterte Suche

Suchen

Einfache Suche

Die einfache Suche erlaubt Ihnen einen ersten und schnellen Zugang zu den Datenbankinhalten

Einfache Suche | Erweiterte Suche | Konstrukt-schema | Konstruktliste | Studien

alle Wörter

Suchen Zurücksetzen

[Kurzhilfe](#)

Feedback geben

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche | Erweiterte Suche | Konstrukt-schema | Konstruktliste | Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel alle Wörter

Person alle Wörter

Institution alle Wörter

Item-Text alle Wörter

Abstract alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

Suchen Zurücksetzen

[Kurzhilfe](#)

Feedback geben

DaQS – Einfache Suche



[Einfache Suche](#) | [Erweiterte Suche](#) | [Konstruktenschema](#) | [Konstruktliste](#) | [Studien](#)

alle Wörter

Suchen Zurücksetzen

[Kurzhilfe](#)

Gefundene Skalen: 4 / Gefundene Studien: 1

Ergebnisse auf Skalenebene

<input type="checkbox"/>	Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input type="checkbox"/>	Aktivitäten und Maßnahmen zur Entwicklung des Demokratieprogramms	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Schulleiter/innen	12	--	--
<input type="checkbox"/>	Beteiligung der Lehrer am Demokratieprogramm	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Schulleiter/innen	4	--	--
<input type="checkbox"/>	Entwicklung des Demokratieprogramms	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Schulleiter/innen	6	--	--
<input type="checkbox"/>	Rolle im Rahmen des Demokratieprogramms	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Schulleiter/innen	10	--	--

Ergebnisse auf Studienebene

Studie: [Evaluation des BLK- Modellprogramms: Demokratie lernen und leben](#)
 Erkenntnisinteresse: Demokratische Kompetenzen, Demokratische Schulkultur
 Zielgruppe(n): Lehrkräfte, Schüler, Schulleiter
 Erhebungszeitraum: 2003 - 2006

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche **Erweiterte Suche** Konstruktenschema Konstruktliste Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel	<input type="text" value="Kooperation"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter
Person	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter
Institution	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter
Item-Text	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter
Abstract	<input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/> alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

[Kurzhilfe](#)

DaQS – Erweiterte Suche



Erweiterte Suche
Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Suche auf Ebene: Studie Skala

Titel: alle Wörter
 Person: alle Wörter
 Institution: alle Wörter
 Item-Text: alle Wörter
 Abstract: alle Wörter

Verwendet in Studie:
 Erkenntnisinteresse:
 Zielgruppe:
 Schulfach:
 Anzahl der Items (min/max): -
 Alpha-Wert der Skala:
 Jahr (von/bis): -

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 34

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input type="checkbox"/> Aspekte pädagogischer Kooperation (alle Items)	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	20	0,89	8418
<input type="checkbox"/> Ausgewählte Aspekte pädagogischer Kooperation	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	12	0,85	8438
<input type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Lehrkräfte	9	0,77	1684
<input type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Angewandte, (Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	9	-	-
<input type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Angewandte, (Lehrer) Kooperation	Schullehrinnen	9	-	-
<input type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Lehrer/Lehrerinnen und Ganztagsgelehrte	Lehrkräfte	9	-	-
<input type="checkbox"/> Beweggründe Kooperationsneugier	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	Beziehliche Hintergrund / prozessorientiert / Selbstkonditionen	Außerschulische Kooperationspartner	3	0,59	610
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Berufung	Aberkennungsforschung (APF)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,72	4242
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Berufung	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,75	1953
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Berufung	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,69	2685
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium	Pythagoras: Eingangsbefragung	2000	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,78	43
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Evaluation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	2	0,57	3121
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Schullehrkräftepädagogische Kooperation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation, Kollegialität	Lehrkräfte	4	0,76	3238
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Überwachte pädagogische	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	7	0,80	3216
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,82	1955
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0,80	2743
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen von Schülern	Aberkennungsforschung (APF)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	4	0,83	4208
<input type="checkbox"/> Kooperation zwischen pädagogischen Partnern und Lehrkräften	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	7	0,79	5871
<input type="checkbox"/> Kooperations- und Diskussionskompetenz	Pythagoras: Ausgangsbefragung	2004	Einzel- und verändertes Verhalten / unterschiedliche Methoden, heterogenes Lernergebnis	SchülerInnen	6	0,84	793
<input type="checkbox"/> Kooperationsqualität Lehrer - Eltern und Elternzeit	Deutsch-Englisch Schülerleistungen International (DESE) - Ausgangsbefragung	2003	(Lehrer) Kooperation	Eltern	6	0,80	290

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Suche auf Ebene: Studie Skala

Titel: alle Wörter
 Person: alle Wörter
 Institution: alle Wörter
 Item-Text: alle Wörter
 Abstract: alle Wörter

Verwendet in Studie:
 Erkenntnisinteresse:
 Zielgruppe:
 Schulfach:
 Anzahl der Items (min/max): -
 Alpha-Wert der Skala:
 Jahr (von/bis): -

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 34

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input type="checkbox"/> Aspekte pädagogischer Kooperation (alle Items)	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	20	0,89	8419
<input type="checkbox"/> Ausgewählte Aspekte pädagogischer Kooperation	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	12	0,85	8438
<input type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Lehrkräfte	9	0,77	1684

DaQS – Erweiterte Suche

Einschränken auf Zielgruppe Lehrkräfte

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche **Erweiterte Suche** Konstruktischema Konstruktliste Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel alle Wörter

Person alle Wörter

Institution alle Wörter

Item-Text alle Wörter

Abstract alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

alle Wörter

alle Wörter

alle Wörter

alle Wörter

alle Wörter

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 34

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input checked="" type="checkbox"/> Aspekte pädagogischer Kooperation (alle Items)	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	20	0.89	8419
<input checked="" type="checkbox"/> Ausgewählte Aspekte pädagogischer Kooperation	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	12	0.85	8438
<input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Lehrkräfte	9	0.77	1684
<input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2004	Angebotsklima, (Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	9	--	--

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche **Erweiterte Suche** Konstruktischema Konstruktliste Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel alle Wörter

Person alle Wörter

Institution alle Wörter

Item-Text alle Wörter

Abstract alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 29

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input checked="" type="checkbox"/> Aspekte pädagogischer Kooperation (alle Items)	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	20	0.89	8419
<input checked="" type="checkbox"/> Ausgewählte Aspekte pädagogischer Kooperation	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	12	0.85	8438
<input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	Angebotsklima, (Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	9	--	--
<input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (aktuell)	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Lehrkräfte	9	0.77	1684
<input checked="" type="checkbox"/> Außerschulische Kooperation (künftig)	Demokratie lernen und leben: Eingangsbeitragung	2004	Lerngelegenheiten und Ganztagsangebote	Lehrkräfte	9	--	--
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.75	1953
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.72	4242
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.69	2685
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium	Prüferas: Eingangsbeitragung	2000	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.78	40
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Evaluation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbeitragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	2	0.57	3121
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbeitragung	2004	(Lehrer) Kooperation, Kollegialität	Lehrkräfte	4	0.76	3238
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Unterrichtssprache	Demokratie lernen und leben: Eingangsbeitragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	7	0.80	3216
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.82	1956
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.80	2743
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen von Schülern	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	4	0.83	4208
<input checked="" type="checkbox"/> Kooperation zwischen pädagogischem Personal und Lehrkräften	Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (SIEG, 1. Erhebungswelle)	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	7	0.79	5871
<input checked="" type="checkbox"/> Lehrkooperation	Demokratie lernen und leben: Abschlussbefragung	2006	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	23	0.93	1945
<input checked="" type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.83	1952
<input checked="" type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	2017
<input checked="" type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - IST	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	7	0.81	4261

DaQS – Erweiterte Suche

Einschränken auf max. 6 Items

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche **Erweiterte Suche** Konstrukt-schema Konstruktliste Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel alle Wörter

Person alle Wörter

Institution alle Wörter

Item-Text alle Wörter

Abstract alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 29

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	St	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
Aspekte pädagogischer Kooperation (alle Items)	17	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	20	0.89	8419
Ausgewählte Aspekte pädagogischer Kooperation	16	2005	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	12	0.85	8438
Außerschulische Kooperation (aktuell)	18	2004	Angebotsklima, (Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	9	--	--
Außerschulische Kooperation (aktuell)	19	2006	Qualitätsentwicklung und Evaluation	Lehrkräfte	9	0.77	1684

Erweiterte Suche

Die erweiterte Suche gibt Ihnen die Möglichkeit zu differenzierten und zielgenauen Suchanfragen.

Einfache Suche **Erweiterte Suche** Konstrukt-schema Konstruktliste Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel alle Wörter

Person alle Wörter

Institution alle Wörter

Item-Text alle Wörter

Abstract alle Wörter

Verwendet in Studie

Erkenntnisinteresse

Zielgruppe

Schulfach

Anzahl der Items (min/max)

Alpha-Wert der Skala

Jahr (von/bis)

Kurzhilfe

Gefundene Skalen: 14

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.75	1953
Kooperation bei der Benotung	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.72	4242
Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.69	2685
Kooperation im Kollegium	Pythagoras: Eingangsbefragung	2000	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.78	40
Kooperation im Kollegium: Evaluation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	2	0.57	3121
Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation, Kollegialität	Lehrkräfte	4	0.76	3238
Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.80	2743
Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.82	1955
Kooperation zu Disziplinproblemen von Schülern	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	4	0.83	4208
Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	2817
Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.83	1952
Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.85	1888
Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.74	2810
Programmatische Kooperation - SOLL	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	4267

DaQS – Erweiterte Suche

Trefferliste nach Alpha-Wert

Einfache Suche | **Erweiterte Suche** | Konstruktionschema | Konstruktliste | Studien

Suche auf Ebene Studie Skala

Titel:
 Person:
 Institution:
 Item-Text:
 Abstract:

alle Wörter
 alle Wörter
 alle Wörter
 alle Wörter
 alle Wörter

Verwendet in Studie:
 Erkenntnisinteresse:
 Zielgruppe:
 Schulfach:
 Anzahl der Items (min/max):
 Alpha-Wert der Skala:
 Jahr (von/bis):

[Kurzhilfe](#)

Gefundene Skalen: 14

Ergebnisse auf Skalenebene

Skala	Studie	Jahr	Konstrukt	Zielgruppe	Items	Alpha	Stichprobe
<input type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.85	1888
<input type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.83	1952
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen von Schülern	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	4	0.83	4208
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.82	1955
<input type="checkbox"/> Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.80	2743
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium	Pythagoras: Eingangsbefragung	2000	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.78	40
<input type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - SOLL	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	4267
<input type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	2817
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation, Kollegialität	Lehrkräfte	4	0.76	3238
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.75	1953
<input type="checkbox"/> Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.74	2810
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.72	4242
<input type="checkbox"/> Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.69	2685
<input type="checkbox"/> Kooperation im Kollegium: Evaluation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	2	0.57	3121

1/1

DaQS – Erweiterte Suche / Ergebnisliste

Suchen & Finden

Ergebnisse auf Skalenebene

<input type="checkbox"/>	Skala △ ▾	Studie △ ▾	Jahr △ ▾	Konstrukt △ ▾	Zielgruppe △ ▾	Items △ ▾	Alpha ▲ ▾	Stichprobe △ ▾
<input type="checkbox"/>	Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.85	1888
<input type="checkbox"/>	Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	6	0.83	1952
<input type="checkbox"/>	Kooperation zu Disziplinproblemen von Schülern	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	4	0.83	4208
<input type="checkbox"/>	Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.82	1955
<input type="checkbox"/>	Kooperation zu Disziplinproblemen	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.80	2743
<input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation im Kollegium	Pythagoras: Eingangsbefragung	2000	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.78	40
<input type="checkbox"/>	Programmatische Kooperation - SOLL	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	4267
<input type="checkbox"/>	Programmatische Kooperation - IST	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	5	0.76	2817
<input checked="" type="checkbox"/>	Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation, Kollegialität	Lehrkräfte	4	0.76	3238
<input type="checkbox"/>	Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 2. Erhebungswelle)	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.75	1953
<input type="checkbox"/>	Programmatische Kooperation - SOLL	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.74	2810
<input type="checkbox"/>	Kooperation bei der Benotung	Arbeitsplatzuntersuchung (APU)	1998	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.72	4242
<input type="checkbox"/>	Kooperation bei der Benotung	Pädagogische EntwicklungsBilanzen (PEB, 1. Erhebungswelle)	2001	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	3	0.69	2685
<input type="checkbox"/>	Kooperation im Kollegium: Evaluation	Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung	2004	(Lehrer) Kooperation	Lehrkräfte	2	0.57	3121
<input type="checkbox"/>								

⏪ ◀ 1 ▶ ⏩ 1/1

[Auswahl anzeigen](#)

[Feedback geben](#)

DaQS – Detailanzeige Skala



Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: Kooperation im Kollegium
 Konstruktzuordnung in DaQS: [Lehrer/Kooperation](#)

Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie:
 Skala: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
 Ursprung: [Basiet auf](#)

Quelle: Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrleistung Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9 [\[?\]](#)
[\[?\]](#) [Titel in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe: Lehrkräfte
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Item	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.60	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation

Skala: Kooperation im Kollegium: Schulentwicklungsbezogene Kooperation
 Konstruktzuordnung in DaQS: [Lehrer/Kooperation, Kollegialität](#)

Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie:
 Skala: [Demokratie lernen und leben: Eingangsbefragung](#)
 Ursprung: [Basiet auf](#)

Quelle: Aox, Hermann; Josef/Dierich, Markus; Kähne, Eckhard: Evaluation im BLK-Abfeldprogramm Demokratie lernen und leben: Studien zur Befragung von Schülern, Lehrerinnen und Schulleitenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente, in: Materialien zur Bildungsforschung (11), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2003, ISBN: 3-923638-29-0 [\[?\]](#)
[\[?\]](#) [Titel in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe: Lehrkräfte
 Erhebungszeitraum: 2004
 Anzahl der Items: 4
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: Inwieweit treffen folgende Aussagen über die Organisation der Arbeit auf Ihre eigene Situation zu?

Item	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
Wir gehen gemeinsam neue Wege im Unterricht.	2.48	0.72	0.66
Die Kolleginnen und Kollegen sind aufgeschlossen für Vorschläge.	2.60	0.68	0.61
Wir erarbeiten gemeinsame Strategien zur Bewältigung schwieriger Situationsfragen.	2.11	0.82	0.50
Wir erarbeiten gemeinsam das Profil unserer Schule.	2.82	0.79	0.61

Skalierung: 1 = trifft gar nicht zu / 2 = trifft eher nicht zu / 3 = trifft eher zu / 4 = trifft voll zu
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: 2.53
 Standardabweichung: 0.67
 Stichprobengröße: 328
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: [Kooperation im Kollegium](#)
 Konstruktzuordnung in DaQS: [\(Lehrer\) Kooperation](#)
 Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: [Kooperation im Kollegium](#)
 Studie: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
 Ursprung: [Basiet auf](#)

- Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrleistung , Weinheim: Juventa 1998 , ISBN: 3-7799-1048-9 [\[?\]](#)
[\[?\]](#) [Titel in FIS-Bildung](#)

Quelle: Rakoczy, Katrin / Buff, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente, In: Materialien zur Bildungsforschung (13) , Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005 , ISBN: 3-923638-31-0 [\[?\]](#)
[\[?\]](#) [Titel in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe(n): [Lehrkräfte](#)
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Items:	Item-Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
	Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
	Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
	Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)



DaQS – Detailanzeige Skala: Link zur Studienübersicht

Suchen & Finden

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: [Kooperation im Kollegium](#)
Konstruktzuordnung in DaQS: [\(Lehrer\) Kooperation](#)
Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: [Kooperation im Kollegium](#)
Studie: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
Ursprung: [Basierend auf:](#)

- Fend, Helmut. Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerverleistung. Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-0 [🔗](#)
[📄 Titel in FIS-Bildung](#)

Quelle: Rakoczy, Katrin / Buff, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente, In: Materialien zur Bildungsforschung (13), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005, ISBN: 3-923638-31-0 [🔗](#)
[📄 Titel in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --
Zielgruppe(n): Lehrkräfte
Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
Anzahl der Items: 3
Anmerkung: --
Einleitender Text: --

Item-Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
Cronbachs Alpha: 0.78
Mittelwert: --
Standardabweichung: --
Stichprobengröße: 40
Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)

Studienübersicht: Pythagoras: Eingangsbefragung

Studie: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
Übergeordnete Studie: [Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis](#)
Anlage der Studie: [Schulleistungstudie](#)
Erkenntnisinteresse: [Kognitive Lernergebnisse](#), [Unterrichtsqualität](#), [Meta-kognitive Lernergebnisse](#)
Abstract: Das DFG-Projekt „Unterrichtsqualität und mathematisches Verständnis in verschiedenen Unterrichtskulturen“ wurde gemeinsam vom Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung und dem Pädagogischen Institut der Universität Zürich durchgeführt. Innerhalb einer sechsjährigen Gesamtlaufzeit (2000-2006) gliedert sich das Projekt in drei Phasen zu je zwei Jahren. In der ersten Phase wurde eine repräsentative Befragung mit Lehrkräften in Deutschland und der Schweiz durchgeführt, um Gemeinsamkeiten und Unterschiede in den unterrichts-, selbst- und schul Umweltbezogenen Kognitionen der Lehrkräfte zu ermitteln und Kontextbedingungen von Unterricht in beiden Ländern zu erfassen. In der zweiten Projektphase stand die videobasierte Erfassung zweier Unterrichtsmodule in 20 deutschen Klassen der 9. Jahrgangsstufe und in 20 Schweizer Klassen der 8. Jahrgangsstufe im Mittelpunkt. In einer dritten Projektphase wurden schließlich die im Rahmen der ersten beiden Teilstudien gewonnenen Befunde in den schulischen Alltag zurückgeführt, indem eine videogestützte und internetbasierte Fortbildung mit einem Teil der an der Videostudie beteiligten Lehrpersonen durchgeführt wurde. In DaQS wurden alle Fragebogeninstrumente dieser Studie dokumentiert.

Projektleitung: [Klieme, Eckhard](#)
Kontakt: rakoczy@dipf.de
Koordination: [Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung](#)
Projekthomepage: <http://www.dipf.de/de/projekte/pythagoras>
Beteiligte Institutionen: [Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung \(DIPF\)](#), [Pädagogisches Institut der Universität Zürich \(IFE\)](#)
Förderung: [Deutsche Forschungsgemeinschaft \(DFG\)](#)
Erhebungsmethode: [Fragebogen - papierbasiert](#)
Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
Stichprobe: [Lehrkräfte, Schüler](#)
Erhebungsraum: [Deutschland, Schweiz](#)

Skalen nach Konstrukt: **Individueller und institutioneller Hintergrund**

- [Lern- und leistungsbezogene Einstellungen](#)
- [Selbstbezogene Einstellungen](#)
- [Häusliche Unterstützung](#)
- [Beruflicher Hintergrund / professionelles Selbstverständnis](#)
- [Institutionelle Hintergrundmerkmale](#)
- [Berufliche Situation](#)
- [Familiärer Hintergrund](#)

Prozesse auf Schulebene

- [Schulklima](#)
- [\(Lehrer\) Kooperation](#)
- [Kollegialität](#)

Lehr-Lernarrangements

- [Leistungsbeurteilung / Diagnostische Kompetenz](#)
- [Soziale Unterstützung](#)
- [Klarheit und Strukturiertheit](#)
- [Kognitive Aktivierung](#)
- [Lernklima](#)
- [Klassenklima](#)
- [Einsatz und Variation verschiedener Unterrichtsmethoden](#)
- [Bezugsnormorientierung](#)
- [Umgang mit Hausaufgaben](#)
- [Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung](#)

Lernergebnisse

- [Selbstbezogene Einstellungen \(Lernergebnis\)](#)
- [Lern- und leistungsbezogene Einstellungen \(Lernergebnis\)](#)
- [Meta-kognitive Lernergebnisse](#)

Skalenhandbuch: [Rakoczy, Katrin / Buff, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente, In: Materialien zur Bildungsforschung \(13\), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005, ISBN: 3-923638-31-0 \[🔗\]\(#\)](#)
[📄 Titel in FIS-Bildung](#)

Projektbezogene Publikationen: --
Fragebogen: [Pythagoras Eingangsbefragung Schüler Teil A](#), [Pythagoras Eingangsbefragung Schüler Teil B](#), [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)

DaQS – Detailanzeige Skala: Link zur Literatur in FIS-Bildung

Suchen & Finden

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: **Kooperation im Kollegium**
 Konstruktzuordnung in: [Lehrer/Kooperation](#)
 DaQS: [Kooperation im Kollegium](#)
 Theoretische Zuordnung in: [Kooperation im Kollegium](#)
 der Ausgangsstudie:

→ [Skala](#) → [Pedocs](#) → [Metasuche](#) → [FIS Bildung](#) → [Suchen](#)

Ursprung: **Basiert auf**

- Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen. Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung. Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9 [PDF](#)
- [Titel in FIS-Bildung](#)

Quelle: Rakoczy, Kálmán / Buß, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente, In: Materialien zur Bildungsforschung (13), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005, ISBN: 3-923638-31-0 [PDF](#)
 # [FIS in FIS-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund:

Zielgruppe(n): Lehrkräfte
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Item	Itemformulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Reliabilitätskoeffizient
1	Treffen sich die Lehrkräfte an ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsideen und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1,58	0,50	0,44
2	Werden die Lehrkräfte an ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1,78	0,42	0,65
3	Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an ihrer Schule gefördert?	1,80	0,41	0,72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0,78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)

FACHPORTALpaedagogik.DE



► Startseite ► FIS Bildung ► Suchen

- **Metasuche**
- **FIS Bildung**
- Suchen
- Nutzungsbedingungen
- Publikation melden
- Kooperationspartner
- Informationen
- **pedocs**
- **Themenkatalog**
- Service
- Wir über uns
- Impressum

[Einfache Suche](#) | [Erweiterte Suche](#) | [Merkzettel](#) | [Hilfe](#)

FIS Bildung Literaturdatenbank - Vollanzeige

FIS
FACHINFORMATIONSSYSTEM
BILDUNG

Autor: Fend, Helmut

Titel: Qualität im Bildungswesen. Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung.

Quelle: Weinheim u.a.: Juventa (1998), 398 S. [► Verfügbarkeit](#)

Beigaben: Literaturangaben 200

Sprache: deutsch

Dokumenttyp: gedruckt; Monographie

ISBN: 3-7799-1048-9 [PDF](#)

Schlagwörter: Empirische Untersuchung; Forschung; Bildungssystem; Bildungswesen; Schule; Schulleitung; Schulkultur; Lehrer; Lehrerleistung; Schüler; Schülerleistung; Forschungsstand; Effektivität; Effizienz; Leistung; Qualität; Deutschland;

Abstract: In dem Band sind die Untersuchungen des Verfassers zum Thema Qualität des Bildungswesens aus den Jahren 1969 bis 1995 systematisch zusammengestellt. Das Material ist in 4 Teile gegliedert: 1) Die Qualität der einzelnen Schule: gute Schule - "belastete Schule", Leistungskriterien, wie kommt es zu guten bzw. belasteten Schulen, Vergleiche zwischen guten und belasteten Schulen. 2) Systemqualität: wie wirkt sich die "Gesamtgestaltung des Bildungswesens" auf die Qualität des Bildungswesens in einem Land aus? 3) Lehrerqualität: "Wie wichtig ist die Qualität des Lehrers?", seine pädagogische Haltung, sein fachliches Leistungswissen? 4) Was erzeugt, bildungspolitisch gesehen, langfristig Qualität im Bildungswesen? (DIPF/BI.)

Erfasst von: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Frankfurt am Main

Update: 1999_(CD); 2001/1

Notizen:

[BibTip](#) [Andere fanden auch interessant:](#)

- [Texte zur Theorie der Schule. 1999.](#)
- [Theorien der Schule. 2006.](#)
- [Holtappels, Heinz Günter: Schulqualität durch Schulentwicklung und Evaluation. 2003.](#)
- [Schultheorien. 1987.](#)
- [Was ist eine gute Schule? 1994.](#)
- [Fend, Helmut: Neue Theorie der Schule. 2008.](#)

[mehr ...](#)

[Druckversion](#)



DaQS – Detailanzeige Skala: Link zum Originalfragebogen (PDF)

Suchen & Finden

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: **Kooperation im Kollegium**
 Konstruktzuordnung in DaQS: [\(Lehrer\) Kooperation](#)
 Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: **Kooperation im Kollegium**
 Studie: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
 Ursprung: **Basiert auf:**

- Fend, Helmut. Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrleistung. Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9 [\[2\]](#)
■ Titel in FIS-Bildung

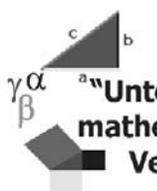
Quelle: Rakoczy, Katrin / Buff, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente. In: Materialien zur Bildungsforschung (13), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005, ISBN: 3-923638-31-0 [\[2\]](#)
■ Titel in FIS-Bildung

Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe(n): **Lehrkräfte**
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Items:	Item-Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
	Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
	Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
	Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

Download
Feedback geben



Projekt "Unterricht und mathematisches Verständnis"

Fragebogen für Mathematiklehrkräfte



Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
 German Institute for International Educational Research | Swiss Institute for Educational Research
 Mitglied der Hochschulrektorenkonferenz (HRK) und der Hochschulrektorenkonferenz

Prof. Dr. E. Klieme



Universität Zürich

Pädagogisches Institut
 Fachbereich Kognitionspsychologie/Didaktik
 Prof. Dr. K. Reusser

...ein, sehr geehrter Mathematiklehrer!

Sie sind teilnehmend. In allen Schulformen wird **essentialsunterrichts** nachgedacht. Dabei kommt **of Lehrer** oft zu kurz. Dabei interessieren wir

ein einfaches Anreizsystem beantwortet werden. in Grenzen zu halten. Die geplanten Interviews detaillierter zu ändern.

en des Projekts, anonym behandeln. Es werden **parteiliche** Umgang mit den Ergebnissen wird

unserem Projekt haben, können Sie sich gerne

Inter:

ches Institut für Internationale Pädagogische
 Frankfurt (Durchwahl: 069-24708-104 oder

bes Institut für Internationale Pädagogische
 Frankfurt (Durchwahl: 069-24708-126 oder E-mail:

Inter:

des Institut der Universität Zürich, Glöcklistr.
 27 17 oder E-mail: lescher@paed.unizh.ch.

Mathematik, Lernen und Lehren?

Is

mathematik, Lernen und Lehren?

genus erklären, wie Sie als Experte/in über das
 erwerden dazu gebildete Fragen und Aussagen

ren für Ihre Sicht von der Mathematik als Fach-
 wesen mit, indem Sie die folgenden Aussagen an-
 jede Aussage dasjenige Anmerkungen, die Sie

Item Nr.	Wichtig für Lehren	Wichtig für Lernen	Wichtig für Lehrer	Wichtig für Schüler	Wichtig für Eltern
1	<input type="checkbox"/>				
2	<input type="checkbox"/>				
3	<input type="checkbox"/>				
4	<input type="checkbox"/>				
5	<input type="checkbox"/>				
6	<input type="checkbox"/>				
7	<input type="checkbox"/>				
8	<input type="checkbox"/>				
9	<input type="checkbox"/>				
10	<input type="checkbox"/>				
11	<input type="checkbox"/>				
12	<input type="checkbox"/>				
13	<input type="checkbox"/>				
14	<input type="checkbox"/>				
15	<input type="checkbox"/>				
16	<input type="checkbox"/>				
17	<input type="checkbox"/>				
18	<input type="checkbox"/>				
19	<input type="checkbox"/>				
20	<input type="checkbox"/>				

DaQS – Detailanzeige Skala: Download (Textverarbeitungsformat)

Suchen & Finden

Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: Kooperation im Kollegium
 Konstruktzuordnung in DaQS: (Lehrer) Kooperation
 Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: Kooperation im Kollegium
 Studie: Pythagoras: Eingangsbefragung
 Ursprung: Basiert auf:
 • Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrereistung, Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9
 • Titel in FIS-Bildung
 Quelle: Rakoczy, Katrin / Buß, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernenhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente. In: Materialien zur Bildungsforschung (13), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2005, ISBN: 3-923638-31-0
 • Titel in FIS-Bildung
 Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe(n): Lehrkräfte
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --
 Items:

Items: Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Transparenz
Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): Pythagoras: Lehrkräfte

[Download](#) [Titel in FIS-Bildung](#)

Kooperation im Kollegium

Skala:	Kooperation im Kollegium		
Konstruktzuordnung in DaQS:	(Lehrer) Kooperation		
Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie:	Kooperation im Kollegium		
Studie:	Pythagoras: Eingangsbefragung		
Ursprung:	Basiert auf: Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrereistung, Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9		
Quelle:	<ul style="list-style-type: none"> Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrereistung, Weinheim: Juventa 1998, ISBN: 3-7799-1048-9 		
Theoretischer Hintergrund:	--		
Fachspezifisch:	--		
Zielgruppe(n):	Lehrkräfte		
Erhebungszeitraum:	2000 - 2002		
Anzahl der Items:	3		
Anmerkung:	--		
Einleitender Text:	--		
Items:	Formulierung	Mean	SD
	Treffen sich die Lehrkräfte an Ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50
	Werden die Lehrkräfte an Ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42
	Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an Ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41
Ausgeschlossene Items:	Formulierung		
Skalierung:	1 = nein / 2 = ja		
Cronbachs Alpha:	0.78		
Mittelwert:	--		
Standardabweichung:	--		
Stichprobengröße:	40		

DaQS – Ihre Fragen und Anmerkungen



Detailanzeige: Kooperation im Kollegium

Skala: **Kooperation im Kollegium**
 Konstruktzuordnung in DaQS: [Lehrkräfte Kooperation](#)
 Theoretische Zuordnung in der Ausgangsstudie: **Kooperation im Kollegium**
 Studie: [Pythagoras: Eingangsbefragung](#)
 Ursprung: **Basiert auf**

- Fend, Helmut: Qualität im Bildungswesen: Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung. Weinheim: Juventa 1990, ISBN: 3-7799-1048-9 [\[22\]](#)
- [Titel in F10-Bildung](#)

Quelle: Rakoczy, Katrin / Buft, Alex / Lipowsky, Frank: PYTHAGORAS Befragungsinstrumente: Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente, in: Materialien zur Bildungsforschung (13), Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung / Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung 2009, ISBN: 3-923638-31-0 [\[23\]](#)
[Titel in F10-Bildung](#)

Theoretischer Hintergrund: --
 Zielgruppe(n): **Lehrkräfte**
 Erhebungszeitraum: 2000 - 2002
 Anzahl der Items: 3
 Anmerkung: --
 Einleitender Text: --

Item-Formulierung	Mittelwert	Standardabweichung	Trennschärfe
Treffen sich die Lehrkräfte an ihrer Schule regelmäßig, um über Unterrichtsziele und Unterrichtsthemen zu sprechen?	1.58	0.50	0.44
Werden die Lehrkräfte an ihrer Schule ermuntert, Ideen und Materialien für den Unterricht auszutauschen und zu besprechen?	1.78	0.42	0.66
Wird die Zusammenarbeit zwischen den Kollegen an ihrer Schule gefördert?	1.80	0.41	0.72

Skalierung: 1 = nein / 2 = ja
 Cronbachs Alpha: 0.78
 Mittelwert: --
 Standardabweichung: --
 Stichprobengröße: 40
 Fragebogen (komplett): [Pythagoras Lehrkräfte](#)

[Download](#) [Feedback geben](#)



DaQS Datenbank zur Qualität von Schule Instrumente zur Erfassung der Schul- und Unterrichtsqualität

FACHPORTAL [paedagogik.de](#)

Startseite

Suche

Einfache Suche

Erweiterte Suche

Konstrukte

Schema

Liste

Studien

Wir über uns

Hilfe / FAQ

Feedback / Kontakt

Rechtliche Hinweise

Nutzungsbedingungen

Datenschutz

Impressum

Feedback / Kontakt

Feedback

Das DIPF ist bestrebt, das Informationsangebot DaQS entsprechend den Bedürfnissen seiner Nutzerinnen und Nutzer zu gestalten. Daher freuen wir uns über Ihr Feedback, sei es inhaltlicher Art oder auf formale Aspekte bzw. die Gestaltung des Angebots sowie die implementierten Funktionen bezogen. Gerne können Sie dazu unser Feedback-Formular nutzen oder persönlich mit uns in Kontakt treten (Kontaktdetails siehe unten).

Email-Adresse*:

Betreff*:

Nachricht*:

[Feedback absenden](#)

Kontakt

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)
 Schloßstraße 29
 D-60486 Frankfurt am Main
www.dipf.de

Dr. Marius Gerecht (Koordination DaQS)
 Tel. +49 (0) 69 247 08 - 110
 Fax +49 (0) 69 247 08 - 444
[gerecht\[at\]dipf.de](mailto:gerecht[at]dipf.de)

DaQS – Ausblick: Schwerpunkte von Studien auf einen Blick



- Visualisierung der inhaltlichen Schwerpunktsetzung.
- Je größer ein Konstrukt, desto mehr Skalen liegen dazu vor.
- Konstrukte in der Tag-Cloud sind verlinkt zu einer Beschreibung und der zugehörigen Skalenliste.

Bildungsserver · Fachportal · FIS · pedocs · DaQS · Schulweb · Edutags · IWWB · Innovationsportal · Bildung+ · ISM · ZDB · BWW · LD · LWW · Bildungsbericht · Schulmedothek · HBO · Wikis · Blog

DIPF
Bildungsforschung und Bildungsinformation

DaQS
Datenbank zur Qualität von Schule
Instrumente zur Erfassung der Schul- und Unterrichtsqualität

FACHPORTAL paedagogik.de

Startseite

Suche

Einfache Suche

Erweiterte Suche

Konstrukte

Schema

Liste

Studien

Wir über uns

Hilfe / FAQ

Feedback / Kontakt

Rechtliche Hinweise

Nutzungsbedingungen

Datenschutz

Impressum

Konstruktübersicht zu Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG, 1. Erhebungswelle)

<p>Individueller und institutioneller Hintergrund</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Migrationshintergrund · Kulturelles Kapital · Individuelle Merkmale</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Familiärer Hintergrund · Selbstbezogene Einstellungen Lern- und leistungsbezogene Einstellungen</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Schulbezogene Einstellungen · Politische und soziale Einstellungen Freizeitverhalten und Mediennutzung</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Beruflicher Hintergrund / professionelles Selbstverständnis</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Berufliche Situation · Institutionelle Hintergrundmerkmale Schulbiografie · Häusliche Unterstützung</p>	<p>Lernergebnisse</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Kognitive Lernergebnisse · Metakognitive Lernergebnisse</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Selbstbezogene Einstellungen (Lernergebnis)</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Schulbezogene Einstellungen (Lernergebnis)</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Lern- und leistungsbezogene Einstellungen (Lernergebnis)</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Politische und soziale Einstellungen (Lernergebnis)</p>
<p>Prozesse auf Schulebene</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Pädagogische Führung (Lehrer) Kooperation · Kollegialität</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Qualitätsentwicklung und Evaluation</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Elternarbeit · Schulklima</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Lerngelegenheiten und Ganztagsangebote</p>	<p>Lehr-Lernarrangements</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Einsatz und Variation verschiedener Unterrichtsmethoden</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Klarheit und Strukturiertheit · Kognitive Aktivierung · Umgang mit Hausaufgaben</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Fachliche Unterstützung / individuelle Förderung</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Effektive Zeitnutzung / Disziplin im Unterricht</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Leistungsbeurteilung / Diagnostische Kompetenz · Soziale Unterstützung</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Bezugsnormorientierung · Qualität von Ganztagsangeboten</p> <p style="font-size: small; color: #666;">Angebotsklima · Lernklima · Klassenklima</p>

Feedback geben

Gefördert durch Senatsausschuss Wettbewerb der WGL

Konstruktübersicht zu Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG, 1. Erhebungswelle)

