

# Serviceportal „Interne Evaluation“

## Grundverständnis von interner Evaluation

### Methoden und Instrumente aus verschiedenen Quellen

- SEFU – „Schüler als Experten für Unterricht“ Friedrich-Schiller-Universität Jena, Lehrstuhl für Methodenlehre und Evaluationsforschung (Prof. Rolf Steyer)
- Methodix – Inventar von Evaluationsmethoden für den Unterricht. Ein Angebot für Lehrer, die ihren eigenen Unterricht verbessern wollen. (Katrin Seiß)
- Fragebogen zur Führung pädagogischer Prozesse des Schulleiters, Sächsisches Bildungsinstitut, Abt. 4

### Methoden und Instrumente aus dem Verfahren der externen Evaluation zu den Qualitätsbereichen

## Startseite

The screenshot shows the homepage of the 'Interne Evaluation' service portal. It features a navigation menu on the left with categories like 'Interne Evaluation', 'Methoden und Instrumente aus verschiedenen Quellen', and 'Methoden und Instrumente aus dem Verfahren der externen Evaluation'. The main content area contains introductory text explaining the purpose of the portal and the importance of internal evaluation for schools.

## Qualitätsbereich Schulkultur

This screenshot displays the 'Qualitätsbereich Schulkultur' page. It defines school culture as the totality of ideas and values that shape the school's environment. The page lists various quality indicators such as 'Werte und Normen der Schule', 'Schulklima', and 'Individuelle Förderung'. It also provides information about the publisher, the Sächsisches Bildungsinstitut.

## Qualitätsmerkmal Werte und Normen

The screenshot shows the 'Qualitätsmerkmal Werte und Normen' page. It includes a section titled 'Indikator Leistungserwartungen' with a table for 'Es geht um Deine Lehrer. Gib bei jeder Aussage an, inwieweit sie stimmt!'. The table has five columns representing different levels of agreement: 'stimmt gar nicht', 'stimmt überwiegend nicht', 'teils teils', 'stimmt überwiegend', and 'stimmt ganz genau'. The first three rows of the table are filled with survey questions.

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	teils teils	stimmt überwiegend	stimmt ganz genau
a) Für unsere Lehrer ist es egal, ob wir in der Schule gut lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Unsere Lehrer erwarten von uns, dass wir uns in der Schule anstrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Lehrer wollen, dass wir beim Lernen unser Bestes geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

This screenshot shows the 'Indikator Individuelle Bezugsnormorientierung' page. It includes a section titled 'Es geht um Deine Lehrer. Gib bei jeder Aussage an, inwieweit sie stimmt!'. The table has five columns representing different levels of agreement: 'stimmt gar nicht', 'stimmt überwiegend nicht', 'teils teils', 'stimmt überwiegend', and 'stimmt ganz genau'. The first three rows of the table are filled with survey questions.

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	teils teils	stimmt überwiegend	stimmt ganz genau
a) Nur die besten Schüler werden von den Lehrern gelobt, auch wenn die anderen sich anstrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ein schwacher Schüler seine Leistungen verbessert, wird er von den Lehrern gelobt, auch dann, wenn andere noch besser sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Lehrer loben auch die schwachen Schüler, wenn sie merken, dass sie sich verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Online-Fragebogen (Auszug)

Es geht um deine Lehrer. Gib bei jeder Aussage an, inwieweit sie stimmt!

	stimmt gar nicht	stimmt überwiegend nicht	teils teils	stimmt überwiegend	stimmt ganz genau
a) Für unsere Lehrer ist es egal, ob wir in der Schule gut lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Unsere Lehrer erwarten von uns, dass wir uns in der Schule anstrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Lehrer wollen, dass wir beim Lernen unser Bestes geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) Nur die besten Schüler werden von den Lehrern gelobt, auch wenn die anderen sich anstrengen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Wenn ein schwacher Schüler seine Leistungen verbessert, wird er von den Lehrern gelobt, auch dann, wenn andere noch besser sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Unsere Lehrer loben auch die schwachen Schüler, wenn sie merken, dass sie sich verbessern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>