

Beiträge-Slot 1, Gruppe 1.2
Freitag, 15:15-16:45

HS-Prof. Mag. Dr. Katharina Heissenberger-Lehofer
Pädagogische Hochschule Steiermark
HS-Prof. Priv.-Doz. Mag. Dr. Georg Krammer
Pädagogische Hochschule Steiermark
Johannes-Kepler Universität Linz
HS-Prof. Mag. Dr. Marlies-Matschek-Jauk
Prof. Mag. Sabine Reissner
Angelika Hochreiter
Clara Obrecht
Alle Pädagogische Hochschule Steiermark

Braucht Schule Forschung?

Ein Workshop zur Diskussion der nachhaltigen Effekte Forschenden Lernens und der Nutzungsgebiete und Potentiale von Forschung im Kontext Schule

Trotz zahlreicher Forderungen und intensiver Bemühungen, Forschendes Lernen in den letzten Jahrzehnten in Lehrer- und Lehrerinnenbildungen zu integrieren (Altrichter, 2003; Mieg, 2017; Huber & Reinmann, 2019), liegen bislang kaum Forschungsergebnisse dazu vor, inwieweit die mit Ressourcen verbundene Implementation des hochschuldidaktischen Prinzips nachhaltige Wirkung zeigt und inwieweit etwaige Effekte die Bedarfe des Berufsfelds Schule treffen. Das seit Oktober 2023 an der PHSt laufende Forschungsprojekt „FLiPS – Forschendes Lernen in Pädagogen- und Pädagoginnenbildung und Schule“ zielt, einem Mixed-Methods-Ansatz folgend, darauf ab, entsprechende Ergebnisse zu liefern. Die Analysen qualitativer und quantitativer Daten sollen Ergebnisse zur Nachhaltigkeit Forschenden Lernens in der Lehrer- und Lehrerinnenbildung und zu Bedarfen, Haltungen, Nutzungsgebieten sowie Potentialen aus den Perspektiven der unterschiedlichen im Berufsfeld Schule tätigen Gruppen (Lehrpersonen, Schulleiter und Schulleiterinnen, Schulaufsicht) liefern. Diese Resultate sollen mit Dokumentenanalysen theoretischer Fachliteratur und Curricula zum Bereich Forschendes Lernen in Bezug gesetzt werden, um Schlüsse auf künftige Lehrer- und Lehrerinnenaus-, -fort- und -weiterbildung zu ziehen.

Im Workshop bringen die Teilnehmer und Teilnehmerinnen ihre Erfahrungen zu Bedarfen, Haltungen, Nutzungsgebieten und Potentialen von (Aktions-)Forschung im Berufsfeld Schule sowie zur Nachhaltigkeit von Ansätzen Forschenden Lernens in Lehramtstudien und Zielsetzungen beziehungsweise Design des Forschungsprojektes „FLiPS – Forschendes Lernen in Pädagogen- und Pädagoginnenbildung und Schule“ ein. Im Workshop sollen durch die Methoden *Tempothesenrunde* und *Inventur* (Groß et al. 2012) Diskussionen und Beiträge angeregt werden, welche dem Forschungsteam als Impulse für die weitere Arbeit am Forschungsprojekt FLiPS dienen.

Literatur

- Altrichter, H. (2003). Forschende Lehrerbildung- Begründungen und Konsequenzen des Aktionsforschungsansatzes für die Erstausbildung von LehrerInnen. In A. Obolenski, & H. Meyer, *Forschendes Lernen*. (S. 151–163). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Groß, H., Boden, B. & Boden, N. (2012). *Munternrichtsmethoden*. 3. Aufl. Berlin: Schilling.
- Huber, L., & Reinmann, G. (2019). *Vom forschungsnahem zum forschenden Lernen an Hochschulen*. Wiesbaden: Springer.
- Mieg, H. (2017). Forschendes Lernen- erste Bilanz. In H. Mieg, & J. Lehmann, *Forschendes Lernen* (S. 15-36). Frankfurt am Main: Campus.