

Beiträge-Slot 1, Gruppe 1.3
Freitag, 15:15-16:45

Dr. Michaele Geweke
Oberstufen-Kolleg Bielefeld
Lynn Keyser
Universität Bielefeld

„Eine Herausforderung, mit der wir lernen mussten umzugehen“ – Eine qualitative Analyse der Auswirkungen der Corona-Pandemie auf den Bildungsgang aus Sicht der Schüler:innen

Ziel des Forschungs- und Entwicklungsprojektes „Spin-off Bildungsgang und Corona“ (Laufzeit: 2022-2024) ist es, der Frage nachzugehen, welche Auswirkungen die Corona-Pandemie aus Sicht der Schüler:innen des Oberstufen-Kollegs Bielefeld auf ihr Lernen und ihren Bildungsgang¹ hatte und wie die Pandemie die zwischenmenschlichen Beziehungen am Oberstufen-Kolleg beeinflusst hat. Eine Besonderheit des Projektes stellt dabei das Datenmaterial dar, mithilfe dessen die zugrundeliegenden Forschungsfragen beantwortet werden sollen: Es handelt sich dabei um schriftliche Reflexionen, die am Ende des fünften Ausbildungssemesters von den Schüler:innen eingereicht werden. In dem Forschungsprojekt werden also „[v]eranlasste Reflexionen“ (Häcker 2017, S. 91) inhaltsanalytisch ausgewertet, in denen sich einerseits zeigt, wie die Schüler:innen die Corona-Pandemie wahrgenommen haben und sich andererseits auch dokumentiert, wie unterschiedlich Schüler:innen mit Reflexionsaufgaben umgehen. In dem Beitrag sollen daher zum einen die Ergebnisse dargestellt werden, die mithilfe der qualitativen Auswertung der Bildungsgangreflexionen von den drei von Corona-betroffenen Abiturjahren (2021, 2022 und 2023) am Oberstufen-Kolleg gewonnen wurden und zudem soll der Beitrag dazu genutzt werden, die unterschiedlichen Umgangsweisen der Schüler:innen mit Reflexionsaufgaben zu reflektieren und zu diskutieren.

Literatur

Häcker, T. (2019). Reflexive Professionalisierung. Anmerkungen zu dem ambitionierten Anspruch, die Reflexionskompetenz angehender Lehrkräfte umfassend zu fördern. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus, J. Schellenbach-Zell (Hrsg.), Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven (S. 81-96). Verlag Julius Klinkhardt.

¹ Mit Bildungsgang ist die Struktur der schulischen Laufbahn am Oberstufen-Kolleg gemeint und damit die Erfahrungen mit den z.T. selbstgewählten Kursen, Exkursionen und Leistungsnachweisen.