

**Beiträge-Slot 2, Gruppe 2.4**  
**Freitag, 17:15-18:45**

HS-Prof. Mag. Dr. Isolde Kreis  
Mag. Ulrike Hofmeister  
Frederike Juritsch  
Alle Pädagogische Hochschule Kärnten

**Professionalitätsentwicklung im Masterpraktikum der Pädagogisch-Praktischen Studien an der Pädagogischen Hochschule Kärnten: Was lernen Studierende und Mentor\*innen mit Lesson Study für sich und ihren Unterricht?**

Nationale und internationale Forschungsergebnisse belegen, dass durch die Arbeit und Auseinandersetzung mit dem Konzept der Lesson Study unter anderem auch ein Beitrag zur Professionalisierung der Personen im Lehrberuf stattfindet (Pichler & Huchler, 2020; Mewald & Rauscher, 2019; Dudley, 2014). Im Studienjahr 2019/2020 wurde am Zentrum für Pädagogisch-Praktische Studien (ZePPS) an der PHK ein Lesson Study-Konzept sowohl für die Aus- als auch für die Fortbildung konzipiert, umgesetzt und auch in den darauffolgenden Studienjahren begleitend beforscht. Die an der Hochschule ausgebildeten Lesson Study Personengruppen – Studierende, Ausbildungslehrer:innen und Hochschullehrende fungieren dabei als Multiplikator:innen für das Konzept der Lesson Studies. Ihre Erfahrungen und ihr Wissen tragen zu einem Transfer von Lesson Study und den damit in Zusammenhang stehenden Forschungsergebnissen in die Praxis/Schulen bei. Die Forschung soll Antworten darauf geben, wie das Konzept der Lesson Study zur Professionalitätsentwicklung von Studierenden und Mentor:innen beiträgt. Welche Merkmale der Professionalitätsentwicklung können bei den Studierenden und Mentor:innen erkannt werden? Welche Veränderungen im Selbstverständnis der Professionalität der Studierenden und Mentor:innen lassen sich feststellen? Welche Kompetenzen werden mit Lesson Study weiterentwickelt? Wie kann die Lesson Study als Methode der Unterrichtsbeforschung auch im Sinne des Qualitätsmanagements im Handlungsfeld der Lehrpersonen etabliert werden? Diese Fragen und die bisher gemachten Erfahrungen aus der Begleitforschung bei allen beteiligten Personengruppen werden von den Workshopleiterinnen bei der CARN-Konferenz präsentiert und mit den Teilnehmer\*innen diskutiert.

**Literatur**

Dudley, P. (2014). Lesson Study: a Handbook. Cambridge. <http://lessonstudy.co.uk/lesson-study-a-handbook>.

Mewald, C. & Rauscher, E. (Hrsg.) (2019). Lesson Study. Das Handbuch für kollaborative Unterrichtsentwicklung und Lernforschung. Studienverlag.

Pichler, S. & Huchler, M. (2020). Chancen zur Professionalisierung durch Lesson Studies – ein Beispiel aus der Berufsschulpädagogik. In K. Soukup-Altrichter, G. Steinmair & C. Weber (Hrsg.), Lesson Studies in der Lehrerbildung (S. 185–193). Springer Verlag.