

**Beiträge-Slot 3, Gruppe 3.2**  
**Samstag, 11:00-12:30**

Dr. Thea Stroot  
Oberstufen-Kolleg Bielefeld  
Dr. Petra Westphal  
Universität Paderborn

### **Adele Clarke's Ansatz der Situationsanalyse: Perspektiven des ‚Post Modern Turn‘ in der Praxisforschung**

Forschende Praktiker\*innen rücken Gegenstände oder Problemstellungen in das Zentrum ihrer Aufmerksamkeit, die für sie eine unmittelbare praktische Relevanz haben, so die Ankündigung der o.a. Tagung. Damit sind letztlich nicht nur thematische, sondern auch methodische bzw. methodologische Zugänge verknüpft. In diesem Workshop – Reflexions- und Diskussionsort – wollen wir einen Ansatz präsentieren und aus der Perspektive zweier Forschungsprojekte spiegeln, der unseres Erachtens auf dem Hintergrund von Überlegungen zum Post Modern Turn Impulse für die Praxisforschung bieten kann.

Clarke's Ansatz der Situationsanalyse ist nicht mehr ausschließlich auf Handlungen und Themen von Individuen ausgerichtet, sondern auf eine gesamte ‚Situation‘. Hierbei wird ‚Situation‘ von Clarke nicht als einzelner Moment betrachtet, sondern als ein Zusammenspiel unterschiedlicher Elemente und ihrer Beziehungen, ihrer Relationen zu einander. Clarke begründet mit dem Post Modern bzw. Interpretive Turn der Grounded Theory ein Forschungsprogramm, das die Relevanz von Pluralität, Perspektivität und Positionalität zu betonen in der Lage ist. Mit der Wahl dieser Forschungsauffassung für Praxisforschung steht so eine bewusst Komplexität und Partikularität aufgreifende Perspektive zentral, was, so Clarke, auch zu einer größeren Relevanz von Fragen zu sozialer Gerechtigkeit beitragen könne.

In diesem Workshop wollen wir zunächst erläuternd auf den Ansatz eingehen und dann exemplarisch aus zwei Forschungsprojekten Fragestellungen und Ergebnisse zur Arbeit mit Clarke's Situationsanalytischen Ansatz präsentieren. Hierbei handelt es sich um zwei Projekte, die Fragen der Partizipation von Lernenden an formaler Bildung zum Gegenstand haben. Dabei soll es zum einen um Aspekte zur Professionalisierung pädagogisch Handelnder im Kontext eines Projektes zur Ausbildung von studentischen Mentor\*innen gehen. Zum anderen bieten wir Einblicke in Arrangements Forschenden Lernens von Kollegiat\*innen der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg Bielefeld.