

Belastende Situationen im (Sport-) Unterricht als Ausgangspunkt für Praxisforschung – Ein forschungsmethodisches Konzept

Das Thema Belastungen von Lehrkräften ist ein hoch relevantes (vgl. Stiller 2015). Hierbei wird folgerichtig regelmäßig auch auf das dafür bedeutsame subjektive Erleben der jeweiligen Lehrkraft verwiesen. Welche Situationen erlebt die Lehrkraft in ihrem unterrichtlichen Alltag als belastend? Wie lassen sich diese analytisch einordnen und welche Bearbeitungsweisen können sich daraus ergeben? Mit diesen Fragen, die an das im Studium angebahnte Leitbild einer reflektierten Handlungsfähigkeit (Dannemann et al. 2019) anknüpfen würden, werden Lehrkräfte nicht systematisch in Berührung gebracht. Wissenschaftlich fundierte Analyse- und Bearbeitungsweisen mit dem Ziel einer weiteren Professionalisierung werden in der dritten Phase der Professionalisierung kaum bis gar nicht angeboten. Oftmals geht es eher um Stressmanagement und Entspannungstechniken, anstatt um eine systematische Analyse des Problems und der professionellen Bearbeitung.

Praxisforschung kann hier Anknüpfungspunkte bieten und ein qualitätsvolles Handeln bei immer komplexer werdenden Aufgaben im Beruf gewährleisten (vgl. Altrichter et al. 2014). Im Vortrag zeigen wir auf, wie das subjektive Belastungserleben eines Sportlehrers (Tobias Degelmann) in Zusammenarbeit mit der Wissenschaft (Forchungswerkstatt, Vera Volkmann) zur kooperativen Entwicklung eines forschungsmethodischen Konzepts geführt hat. Im Mittelpunkt steht die Herausforderung, wie als belastend wahrgenommene Situationen konserviert und somit analysier- und teilbar gemacht werden können. Auch skizzieren wir exemplarisch, wie wir auf der Auswertungsebene vorgehen.

Literatur

- Altrichter, H., Feindt, A. & Zehetmeier, S. (2014). Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht: Aktionsforschung. In: Ewald Terhart & Hedda Bennewitz & Martin Rothland (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf*, (S. 285-307). Waxmann.
- Dannemann, S., Gillen, J., Krüger, A. & von Roux, Y. (2019). *Reflektierte Handlungsfähigkeit in der Lehrer*innenbildung*. Logos.
- Stiller, M. (2015). *Belastungen, Ressourcen und Beanspruchungen bei Lehrkräften*. Julius Klinkhardt.