

Emergente Prozesse beim Quereinstieg in den Lehrberuf. Effektive Onboardingmaßnahmen quereinsteigender Lehrkräfte der Sekundarstufe Allgemeinbildung im Schuljahr 2023/24: eine qualitative Studie

Durch die Einführung der Induktionsphase im Zuge der PädagogInnenbildung Neu hat sich der Berufseinstieg von beginnenden Lehrpersonen verändert. Eine formelle und systematische Begleitung in den ersten 12 Monaten (Induktionsphase) inklusive einer zugewiesenen Mentorin bzw. eines zugewiesenen Mentors wird verpflichtend. Das Hochschullegistikpaket (18.06.2021), das auch wesentliche Änderungen im Studienrecht vorsieht, beinhaltet im Teil II die Reform des Quereinstiegs in den Lehrberuf in der allgemeinbildenden Sekundarstufe in Österreich. Die geplante Dissertation beschäftigt sich mit effektiven Onboarding-Maßnahmen für QuereinsteigerInnen in den Lehrberuf der allgemeinbildenden Sekundarstufe in Österreich im Schuljahr 2023/24. Aufgrund des latenten Lehrkräftemangels und des Rückgangs der StudienanfängerInnen werden QuereinsteigerInnen als wichtige Ressource betrachtet. Die Studie konzentriert sich auf die Bedürfnisse von Quereinsteigerinnen und Quereinsteigern und die Herausforderungen, die sich aus ihrem fehlenden Erfahrungsschatz in Bereichen wie Reflexion, Didaktik und Umsetzung ergeben. Eine gezielte und systematische Begleitung in den ersten 6 Monaten, einschließlich Mentoring, ist notwendig, um eine ganzheitliche, psychische und physische Einarbeitung zu fördern und die Wirksamkeit zu erhöhen. Der Fokus liegt auf einer administrativen, fachlichen, sozialen und wertorientierten Integration, die Loyalität schafft. Die Induktionsphase von BerufseinsteigerInnen ohne Vorberuf wurde bereits von Prenzel et al. 2021 umfassend evaluiert. Befragt wurden die zentralen AkteurInnen der Einführungsphase, neben den MentorInnen auch die Vertragslehrkräfte. Lehrkräfte mit Vorberufen wurden dabei nicht berücksichtigt. Daraus ergibt sich ein Forschungsdesiderat, das zu folgender Forschungsfrage führt: *Welche Onboarding-Maßnahmen zum Berufseinstieg fördern im Schuljahr 2023/24 effektiv die administrative, fachliche, soziale und wertorientierte Integration von QuereinsteigerInnen in der allgemeinbildenden Sekundarstufe?*

Ziele der Bedürfnisbefriedigung, die sich an der Bedürfnispyramide nach Maslow (1943) orientieren, sind nach Dreer die "Einführung in den Schulalltag" und "Einbindung in die Lehrer- und Schülerschaft", die "Möglichkeit der Selbstprüfung" und schließlich die "Selbstverwirklichung als Lehrer" (2018, S. 13-18). Die Befriedigung der Bedürfnisse erhöht die Motivation und die Arbeitszufriedenheit. Die qualitative Längsschnittstudie umfasst halbstrukturierte Interviews mit 10 QuereinsteigerInnen am Ende des ersten Schulhalbjahres 2023/24. Dazwischen halten dieselben Quereinsteiger-Lehrkräfte in einem Forschungstagebuch einmal wöchentlich, 19 Wochen lang, den Einsatz der von Ihnen gewählten und eingesetzten Onboarding-Maßnahmen strukturiert fest.

Literatur

- Dreer, B. (2018): *Praxisleitfaden Lehrerausbildung: Für eine professionelle Begleitung vom Praktikum bis zum Berufseinstieg*. Beltz.
- Maslow, A. (1943): *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50 (4), S. 370–396.
- Prenzel, M., Huber, M., Müller, C., Höger, B., Reitinger, J., Becker, M., Hoyer, S., Hofer, M. & Lüftenegger, M. (2021). *Der Berufseinstieg in das Lehramt. Eine formative Evaluation der neuen Induktionsphase in Österreich*. Waxmann.

