



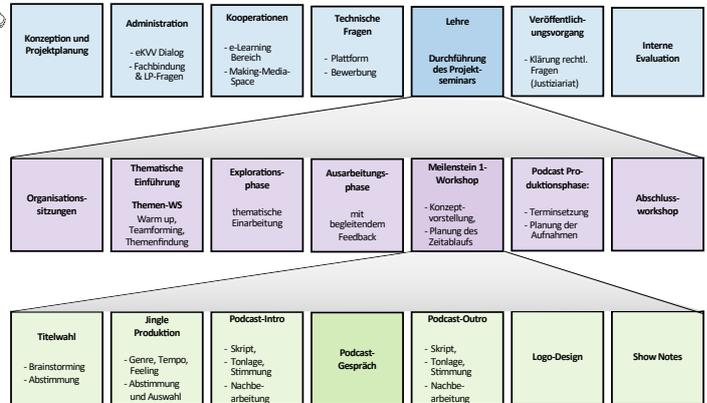
Nachhaltige Lehre LERNEN in Transformationsräumen

Qualitätsfonds für die Lehre



Ausgangssituation

- Viele Studierende sind frustriert aufgrund der Situation, dass Lehrende die Nachhaltigkeitskrise zwar immer wieder thematisieren, die Lösungen aber weiterhin fehlen (s. z.B. [1]).
- Um dem entgegenzuwirken haben wir im Sommersemester 2023 im Rahmen des Qualitätsfonds Lehre 2022 geförderten Projektes **Nachhaltigkeit lehren durch Zuhören in Transformationsräumen** eine Dehierarchisierung umgesetzt (Ergebnis: Leitgedanken [2]). Fokus waren dabei die Lehrenden als Verantwortliche für das Etablieren von Transformationsräumen.
- Es fehlte allerdings weiterhin die Stimme der Studierenden, um Wirkung und Konsequenzen der Transformationsräume für Nachhaltigkeitsthemen in der Lehre verstehen und schließlich beeinflussen zu können – also eine Organisation auf Augenhöhe.
- Denn gerade bei komplexen, disziplinübergreifenden Themen wie der Nachhaltigkeit können partnerschaftliche, nicht-hierarchische Lehr-Lern-Beziehungen die Lehre unterstützen (vgl. [3]).



Projektbeschreibung

- Ziel des Projektes **Nachhaltige Lehre LERNEN in Transformationsräumen** war es, **den Studierenden eine Stimme zu geben**, um langfristig Nachhaltigkeit in der Hochschullehre verankern zu können.
- Das Projekt betont die Bedeutung partnerschaftlicher Lehr-Lern-Beziehungen bei interdisziplinären Themen wie Nachhaltigkeit.
- In unserem **fakultätsübergreifenden** Seminar sind Transformationsräume entstanden, in denen die Studierenden aktiv in den Lernprozess einbezogen und unterstützt wurden, ihre Stimme zu erheben.
- Die Studierenden entwickelten in Gruppen eine **Podcast-Folge**, um ihre Gedanken zur Implementierung von Nachhaltigkeitsthemen in der Lehre mit einer breiten Öffentlichkeit zu teilen.
- Der fakultätsübergreifende Ansatz ist von besonderer Bedeutung, da die unterschiedlichen Perspektiven die Studierenden noch intensiver voneinander lernen lassen.

Ergebnisse

- Konzept der Podcast-Serie **Nachhaltigkeit vermitteln, verstehen, verwirklichen** inkl. Logo und Jingle wurde entwickelt.
 - Erste Folge für den Podcast wurde produziert. Fokusthema: **Nachhaltigkeit im Studium der Rechtswissenschaften**
 - Ergebnisworkshop wurde durchgeführt zur Diskussion von Inhalt, Form, Konzept und Hürden der Podcastfolgen.
 - Kritische interne Lessons-Learned Analyse:
 - Trotz dehierarchisiertem Lehrkonzept forderten die Studierenden stärkere Führung.
 - Präsenz erscheint uns als wichtig für dehierarchisierte Formate.
 - Fakultäts- / disziplinenübergreifender Austausch zu neuen Perspektiven (Studierende hinterfragen Hochschullehre) braucht begleitende Moderation.
 - Studium als Flucht vor der Auseinandersetzung mit Nachhaltigkeit
 - Volle Curricula nehmen Studierenden die Möglichkeit, sich kritisch und emotional mit der Nachhaltigkeitskrise zu befassen. Es scheint für sie zielführender, den Lehrplan zu fokussieren
- ➔ Bildung neu Denken sollte tiefer gehen und nicht darauf hinauslaufen, noch mehr Inhalte im Curriculum aufzunehmen. Wie können wir Raum dafür schaffen?

Fazit

- Nachhaltigkeitsvermittlung braucht **mehr institutionelle Unterstützung!**
- Dringlichkeitsorientierung und Leistungsprimat eliminieren Freiräume für tiefes, transformierendes Denken.
- Studierende wünschen mehr Führung als wir erwartet hatten.
- Es ist wichtig, sicherzustellen, dass die Klimakrise und die Dimension ihrer Effekte wirklich tief verstanden wird. Es geht buchstäblich um alles.
- Es ist ebenso wichtig, Nachhaltigkeit als Konzept zu verstehen und zu vermitteln, mit dem wir der Klimakrise begegnen können.
- Es braucht Empowerment.



Kontaktinformationen:
 Petra Jaecks
 Kirsten David
 Thomas Hermann

Universität Bielefeld
 LiLi – ReWi – TechFak

petra.jaecks@uni-bielefeld.de
 kirsten.david@uni-bielefeld.de
 thomas.herman@uni-bielefeld.de

Literaturangaben

[1] Julia Steinberger, „The kids are not ok“; Steinberger, J. (2022). <https://jsteinberger.medium.com/the-kids-are-not-ok-c518ff0b475>
 [2] Kirsten David, Petra Jaecks, Thomas Hermann (2023). Leitgedanken zum Öffnen von Transformationsräumen für Nachhaltigkeitsthemen in der Lehre. AG Nachhaltigkeitsfragen in der Lehre, Scientists4Future, Regionalgruppe Bielefeld. <https://www.uni-bielefeld.de/fakultaeten/rechtswissenschaften/forschung/forschungsstellen/fir/kirsten-david/just-transformation/transformatioensraume-leitgedanken.pdf>
 [3] Krause-Steger, S., Roski, M. (2019). Die Integration von The- men der nachhaltigen Entwicklung in die Lehre – ein Ansatz zur transdisziplinären und wertorientierten Ausbildung an Hoch- schulen und zur Reflexion der Rolle der Lehrenden in der BNE. In: Leal Filho, W. (eds) Aktuelle Ansätze zur Umsetzung der UN-Nachhaltigkeitsziele. Springer Spektrum, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-56717-1_18